

MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA

DZELZAVAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4412900123

Dzelzavas pilī, p.n. Dzelzavā, Dzelzavas pagastā, Madonas novadā, LV - 4873

Tālruni: 64852086, 64852088, e-pasts: dzelzsk@madona.lv

Madonas novada Dzelzavas pamatskolas Pašvērtējuma ziņojums



Direktore: Indra Zukure

Dzelzava, 2014

Saturs

1. Skolas vispārīgais raksturojums.....	3
1.2. Izglītības iestādes vides raksturojums.....	3
1.3. Īstenojamās izglītības programmas.....	5
1.4. Izglītības iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs.....	5
1.5. Sociālās vides raksturojums.....	9
1.6. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums.....	10
1.7. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi.....	11
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	15
3. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrētie rezultāti.....	16
4. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	19
5. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos.....	20
5.1. Informācijas iegūšanas metodes.....	20
5.2. Mācību saturs.....	22
5.2.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas.....	22
5.3. Mācīšana un mācīšanās.....	24
5.3.1. Mācīšanas kvalitāte.....	24
5.3.2. Mācīšanās kvalitāte.....	26
5.3.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	28
5.4. Izglītojamo sasniegumi.....	29
5.4.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	29
5.4.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	40
5.5. Atbalsts izglītojamiem.....	51
5.5.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	51
5.5.2. Atbalsts personības veidošanai.....	53
5.5.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	57
5.5.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	58
5.5.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	59
5.5.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	60
5.6. Iestādes vide.....	63
5.6.1. Skolas mikroklimats.....	63
5.6.2. Fiziskā vide.....	64
5.7. Iestādes resursi.....	65
5.7.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	65
5.7.2. Personālrresursi.....	66
5.8. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	68
5.8.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	68
5.8.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	69
5.8.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	70
6. Dzelzavas pamatskolas turpmākā attīstība.....	71
7. Dzelzavas pamatskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula	79

1. Skolas vispārīgais raksturojums

DZELZAVAS PAMATSKOLA ir Madonas novada pašvaldības pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības mācību iestāde.

Dzelzavas pamatskola atrodas Madonas novada, Dzelzavas pagastā attālumā no novada centra Madonas 25 km. Tuvākā skola ir Cesvaines vidusskola, kas atrodas Cesvaines novadā, attālums 15 km.

Dzelzavas pagasta teritorija ir 122,83 km² un iedzīvotāju skaits 1285, iedzīvotāju blīvums uz 1km² ir 10,5.

Dzelzavas pamatskola atrodas Dzelzavas pils ēkā, kura celta baroka stilā 1750. gadā. Skola pilī atvērta no 1940. gada. Pils ir valsts nozīmes arhitektūras piemineklis.

Mācību iestāde izvietota trijos stāvos, kopējā platība 1085 m², mācību telpu platība ir 578 m², saimnieciskās darbības telpu platība 53 m², bibliotēkas platība 35 m². To veido mācību kabineti, klases, bibliotēka, aktu zāle. Mācības skolā tiek organizētas pēc klašu sistēmas. Skolā nav savas sporta zāles, tāpēc, pamatojoties uz savstarpēju vienošanos, sporta stundām tiek izmantota Dzelzavas internātpamatskolas zāle. Skolai ir savs sporta stadions.

Ar Madonas novada pašvaldības domes sēdes 2012. gada 29. novembrī lēmumu Nr.25 „Par ēdināšanas organizēšanu un izmaiņām amatu vienību sarakstos Dzelzavas pagasta pārvaldes iestādēs” ar 2013. gada 1. septembri likvidēts skolā esošais ēdināšanas bloks un izglītojamo ēdināšanu nodrošina Dzelzavas internātpamatskolas ēdināšanas bloks.

Dzelzavas pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējais izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Skolas nolikums un citi izglītības iestādes darbu reglamentējošie normatīvie akti.

Mācības skolā notiek latviešu valodā.

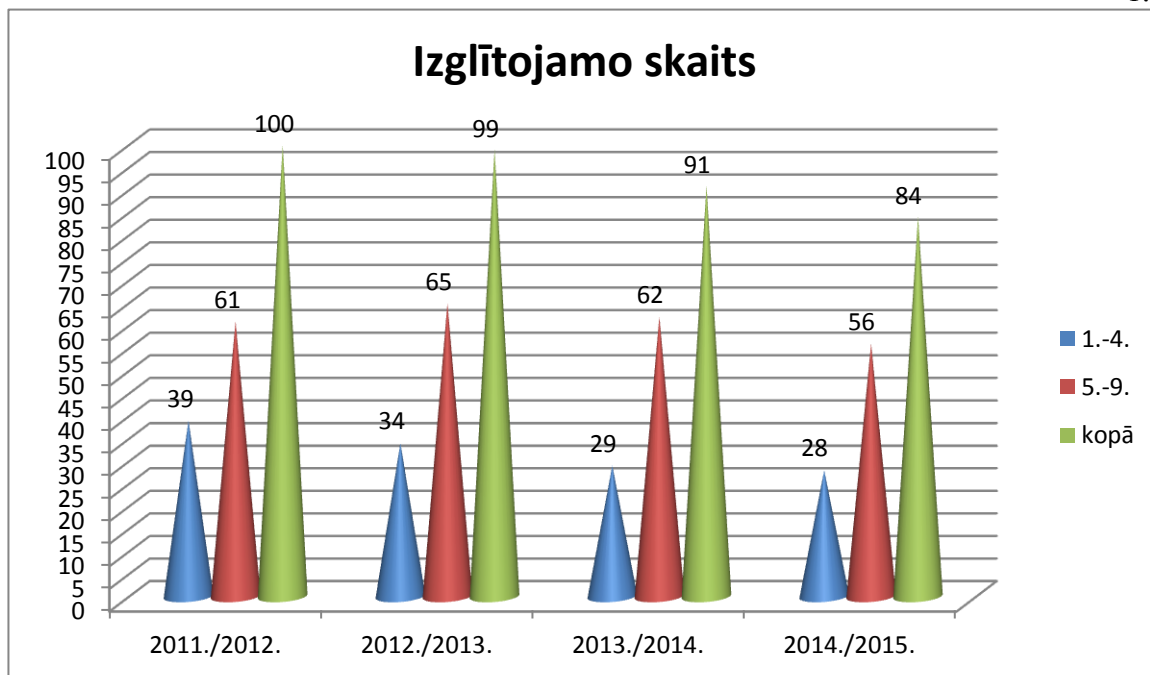
1.2. Izglītības iestādes vides raksturojums

Dzelzavas pamatskolā 2013./2014. mācību gadā mācījās 91 izglītojamais, no citām pašvaldībām 9 izglītojamie. Skolā ir 9 klašu komplekti. 2014./2015. mācību gadā mācās 84 izglītojamie un ir apvienota 2./4. klase, līdz ar to ir 8 klašu komplekti. Apvienotajā klasē pamatpriekšmeti: latviešu valoda un matemātika tiek mācīti atsevišķi. (1. tabula, 1. attēls)

Izglītojamo skaits

1.tabula

Mācību gads	1.-4. klase	5.-9. klase	Kopā	Klašu komplekti
2011./2012.m.g.	39	61	100	9
2012./2013.m.g.	34	65	99	9
2013./2014.m.g.	29	62	91	9
2014./2015.m.g.	28	56	84	8



2014./2015. mācību gadā izglītojamo skaits pa klasēm un programmām atspoguļots 2. tabulā

2. tabula

Programma Klase	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase
21011111	10	4	9	1	8	11	15	10	9
21015611	-	-	-	1	1	1	1	-	-
21015811	-	-	1	2	-	-	-	-	-
Kopā :	10	4	10	4	9	12	16	10	9

Dzelzavas pamatskolā 2014./2015. mācību gadā mācās izglītojamie no citām pašvaldībām un Madonas novada pagastiem. (dati uz 01.09.2014.) (3. tabula)

3.tabula

Novads	Pagasts	Izglītojamo skaits
Madonas	Dzelzavas	82
	Ļaudonas	1
Gulbenes	Jaungulbenes	1

1.3. Īstenojamās izglītības programmas

Dzelzavas pamatskolā ir licencētas, akreditētas un tiek īstenotas trīs izglītības programmas. Izglītības programmas un izglītojamo skaits katrā no tām (dati uz 01.09.2014.) (4. tabula)

4.tabula

Programmas nosaukums	Programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits
		Numurs	Datums	
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V- 1329	2010. gada 1. februārī	77
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V- 6742	2013. gada 3. septembrī	4
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V- 5440	2012. gada 29. augustā	3

1.4. Izglītības iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs

2014./2015.mācību gadā Dzelzavas pamatskolā skolas vadību nodrošina: direktore (1 likme), direktores vietniece mācību darbā (0,15 likmes), direktores vietniece audzināšanas jomā (0,1 likme), direktora vietnieks saimnieciskajā darbā (1 likme).

Skolā ir atbalsta personāls - bibliotekārs (0,25 likmes), logopēds (0,1 likme).

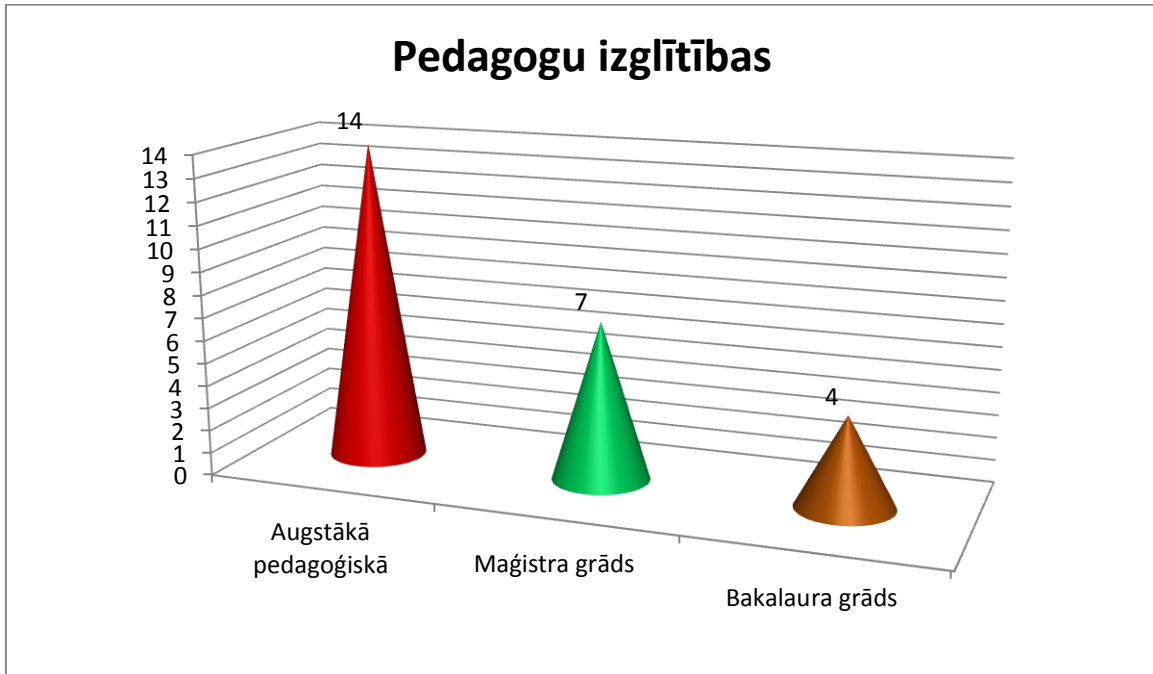
Skolā strādā 14 pedagoģiskie darbinieki un 7 tehniskie darbinieki, kas nodrošina mācību procesa atbalstu un skolas tehnisko apkalpošanu.

Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Detalizētāk dati atspoguļoti tabulā(5. tabula; 2. attēls) (dati uz 01.09.2014.)

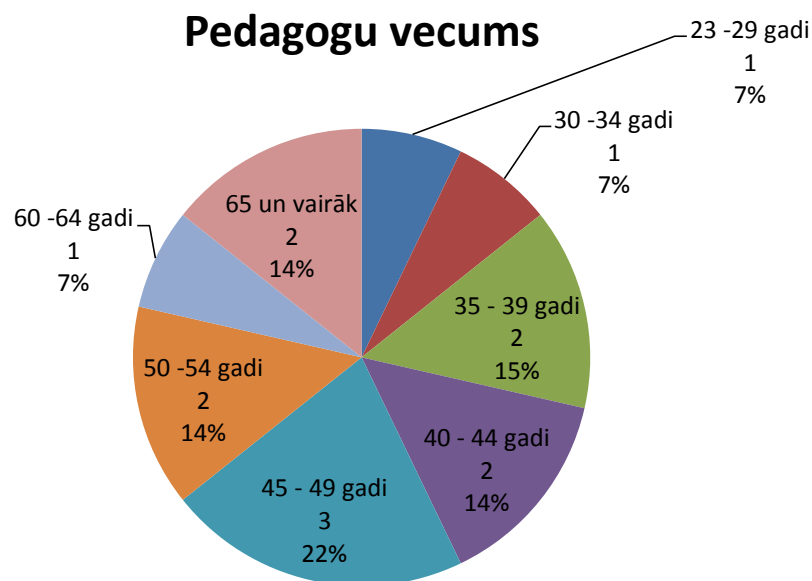
Pedagogu izglītības.

5.tabula

Iegūtā izglītība	Pedagogu skaits	Strādā pamatdarbā
Augstākā pedagoģiskā	14	11
No tiem:		
Maģistra grāds	7	7
Bakalaura grāds	4	3
Divas augstākās izglītības	2	0
IZM sertifikāti	12	11



Skolā strādā pedagoģiskie darbinieki vecumā no 23 līdz 75 gadiem. Lielākais pedagogu skaits 65% (skaitā 9) ir vecumā no 23 līdz 50 gadiem. 14% (skaitā 2) ir vecumā virs 65gadiem un tie pilda pagarinātās dienas grupas un interešu izglītības skolotāja darba pienākumus, kas ir liels atbalsts skolas darba un izglītojamo vēlmju nodrošināšanai. Detalizētāks šī aspekta atspegojums 3. attēlā (dati uz 01.09.2014.)

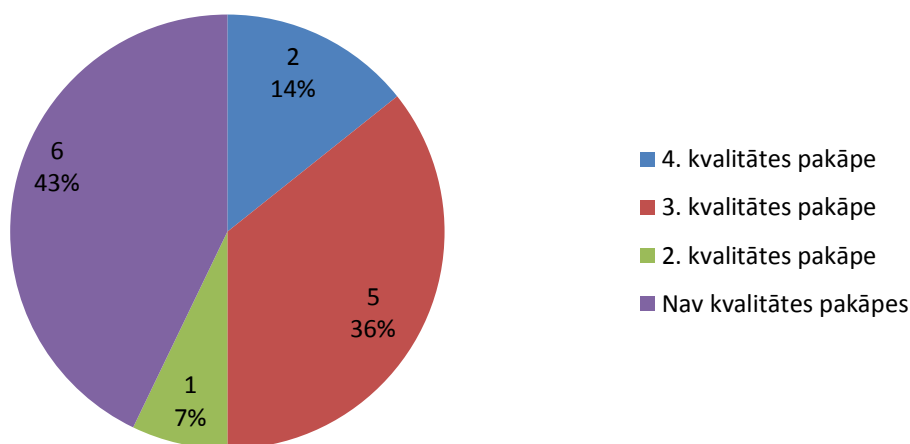


Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtējums.

57% (skaitā 8) pedagogi ieguvuši profesionālās darbības novērtējuma pakāpi, 43 % (skaitā 6) nav paguvuši iziet izvērtēšanas procesu, jo no tiem 2 nav mācību stundu, 2 nav pietiekami nostrādāti darba gadi skolā, 1 tikko uzsācis darbu šajā skolā sakarā ar dzīvesvietas maiņu, viens pedagogs strādā tikai interešu izglītībā (dati uz 01.09.2014.) (4.attēls)

4.attēls

Profesionālās kvalitātes novērtējums

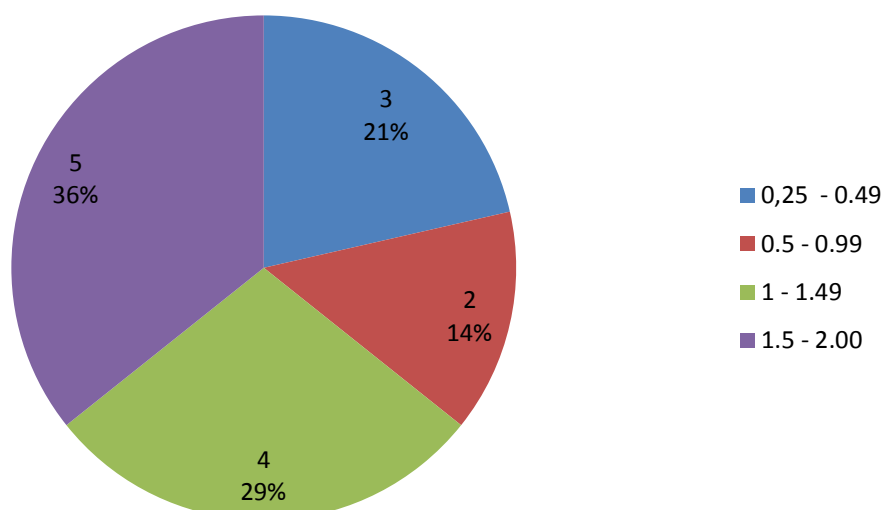


Pedagogu sastāvs pēc darba slodzes.

65% pedagogi strādā vairāk par 1 slodzi, 35% pedagogu strādā nepilnu slodzi. Tie ir pedagogi, kuri skolā strādā blakusdarbā vai ir vienas jomas speciālisti. Detalizētāk dati atspoguļoti diagrammā (5. attēls)

5.attēls

Pedagogu darba slodze

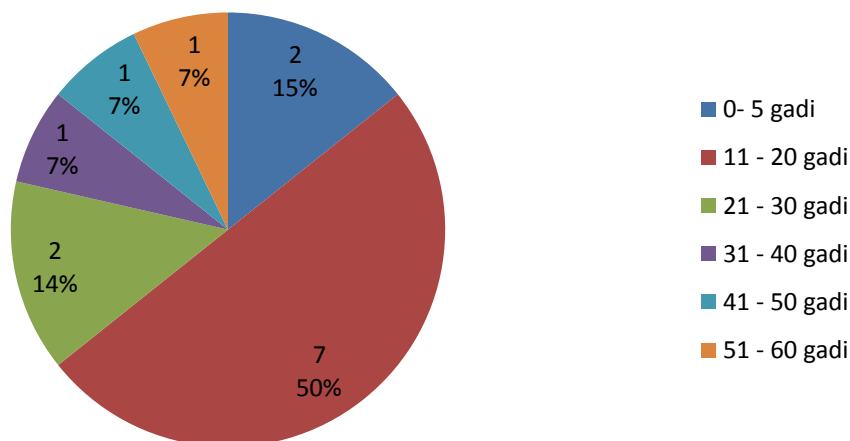


Skolotāju pedagoģiskais darba stāžs

Skolā strādā pedagogi ar lielu darba pieredzi, radošumu, augstu profesionalitāti, ko apliecina pedagogu portfolio esošā apbalvojumu bāze. Detalizētāk dati atspoguļoti diagrammā. (6. attēls)

6.attēls

Pedagoģiskais darba stāžs



Pedagoģiskie darbinieki regulāri paaugstina kompetenci tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās. Zināšanas regulāri tiek papildinātas šādos virzienos:

- pedagoģijā,
- psiholoģijā,
- audzināšanas darba organizācijā un vadībā,
- datorzinībās, jaunu un interaktīvu tehnoloģiju apgūvē,
- skolvadības jautājumos,
- priekšmetu metodikās.

Pedagogi regulāri apmeklē novada priekšmetu metodisko komisiju seminārus, dalās pieredzē un brauc pieredzes apmaiņas braucienos uz citām skolām.

1.5. Sociālās vides raksturojums

Dzelzavas pagasta teritorija ir 122,83 km² un deklarēto iedzīvotāju skaits 1285 t.sk. Dzelzavas ciemā – 377, Aizpurves ciemā – 245, pārējie pagasta iedzīvotāji - 663, iedzīvotāju blīvums uz 1km² ir 10,5.

Zema uzņēmējdarbības aktivitāte, lauku teritoriju neapdzīvotība, iedzīvotāju koncentrēšanās uz pilsētām, jo attīstīta autobusu satiksme, kas veicina darba iespēju pilsētā. Lielākie darba devēji pagastā : pašvaldība un internātpamatskola.

Dzelzavas pagastā uzņēmējdarbībai attīstošā vide nav īpaši labvēlīga, jo laikā kad sākās uzņēmējdarbības uzplaukums, pagastā pastāvēja kolhozs (pēdējais Latvijā), kurā iedzīvotāji bija nodarbināti un neredzēja vajadzību un iespējas uzņēmējdarbības uzsākšanai.

Šobrīd pagastā ar uzņēmējdarbību nodarbojas:

- SIA Agro – Dzelzava – liellopu audzēšana, graudkopība (dāņu uzņēmums)
- Z/s Ozolkalns – audzē liellopus
- Z/s Krastiņi – graudkopība
- Z/ s Mūrnieki – audzē liellopus
- SIA Cesvaines kūdra
- Z/s Mazdzērbi – piena ražošana

Dzelzavas pagastā ir divas bibliotēkas, kultūras nams, trīs veikali, ģimenes ārsta prakse, zobārstniecības kabinets, aptieka, pasts, pirmsskolas izglītības iestāde, speciālā izglītības iestāde.

Skolas sociālā vide daudziem skolēniem ir labvēlīgāka kā sociālie apstākļi ģimenē.

Dzelzavas pamatskolai veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar skolas audzēkņu ģimenēm, pēc statistikas - 63 ģimenes (dati uz 01.09.2014.)

Ģimeņu sociālās vides raksturojums atspoguļots 6.tabulā (dati uz 01.09.2014.)

6.tabula

Ģimeņu skaits skolā	63
Pilnas ģimenes	38
Nepilnas ģimenes	25
Trūcīgās ģimenes statuss	6
1 bērns ģimenē	13
2 bērni ģimenē	27
3 bērni ģimenē	14
4 bērni ģimenē	7
6 bērni ģimenē	1
7 bērni ģimenē	1
Vecāki , kas ir bezdarbnieki:	24
No tiem viens vecāks	15
Abi vecāki	9
Vecāki ārzemēs	2
Aizbildnība	4

Pateicoties Madonas novada atbalstam skolēnu ēdināšana tiek apmaksāta 100%

4. – 9. klasei no pašvaldības budžeta, kas nenoliedzami ir liels atbalsts katrai ģimenei.

Sadarbībā ar pagasta pārvaldi veiksmīgi tiek organizēti izglītošanas , atpūtas un kopīga darba pasākumi.

Trūcīgās ģimenes statuss piešķirts 6 ģimenēm, kurās ir 13 bērni.

Uzsākot mācību gadu , pabalstu mācību piederumu iegādei lūgušas un atbalstītas 9 ģimenes. Izglītojamās uz skolu un mājām vadā pagasta autobuss.

Reģistrēto bērnu skaits Dzelzavas pagastā skatoties uz nākotnes perspektīvu atspoguļots 7. tabulā.

7.tabula

Dzimšanas gads	Bērnu skaits
2008.	14
2009.	13
2010.	8
2011.	11
2012.	13
2013.	10
2014.	12

1.6. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts mērķdotācijas un Madonas novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. Plānošanu un vajadzības apzinot un saskaņojot ar Skolas padomi un Dzelzavas pagasta pārvaldi.

Kopējais budžets gadu no gada palielinās, tomēr tas nespēj segt visas pieprasītās vajadzības skolas attīstībai.

Piešķirto finanšu līdzekļu izmantojums ir racionāls un efektīvs. Skolas rīcībā nodoti šādi finanšu līdzekļi (8.tabula)

8. tabula

	2012.g LVL	2013.g. LVL	2014. g. EUR
Kopējais budžets t.sk.:	149760.-	146887.-	212085.-
No valsts budžeta	81620.-	83352.-	121038.-
No pašvaldības budžeta	68140.-	63535.-	91047.-
Mācību grāmatu iegādei izlietotais finansējums: t.sk.:	1069.30	1055.-	2677.-
valsts	199.-	620.-	1645.-
pašvaldības	870.-	435.-	1032.-

2014. gadā skolas budžeta detalizētāks plānojums atspoguļots 9. tabulā.

9.tabula

N.p.k.	Pozīcija	Izmaksas EUR
1.	Darbinieku atalgojums	53971
2.	Pedagogu mērķdotācija	121038
3.	Metodiskie līdzekļi	3000
4.	Maksa par elektroenerģiju	6515
5.	Transporta pakalpojumi	700
6.	Pakalpojumi, sakari, internets	4017
7.	Pamatlīdzekļi	950
8.	Malka	2309
9.	Mazvērtīgais inventārs	1500
10.	Saimnieciskie uzturēšanas izdevumi	4133

Papildus līdzekļu izmantojums:

1. Ar Madonas novada pašvaldības papildus atbalstu:
 - 1.1. skolas jumta atkārtota vienkāršotā renovācija 62457.55 EUR
 - 1.2. Skolas logu vienkāršotā renovācija 18611,48 EUR
2. Sadarbības partnera SIA” Agro Dzelzava” dāvinājums projekciju nodrošināšanai skolas lielajā zālē 566.28 EUR
3. Sadarbības partnera zemnieku saimniecības „Kraustiņi” dāvinājums sporta inventāra atjaunošanai 200 EUR
4. Sadarbības partnera zemnieku saimniecības „Mūrnieki” dāvinājums portatīvā datora iegādei 853.72 EUR

Skolas finansu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, resursi ir pietiekami skolas ēku uzturēšanai, tās darbības nodrošināšanai un daļēji tās attīstībai.

Nomācošā ekonomiskā situācija pagastā nav par traucēkli dzelzaviešiem būt kopā un vienotiem ikdienā un svētku reizē gan skolā, gan sadarbībā ar pagastu. Mūsu audzēkņu un skolotāju darba ieguldījums vienmēr ir piesaistījis sabiedrības uzmanību, atsaucību un novērtējumu.

Lai kāda būs finansu situācija pagastā, Dzelzavā dzims un augs bērni, augs jauni dzejnieki, būs jauni ārsti, skolotāji, amatnieki un zemnieki, labi cilvēki, kas joprojām, arvien mīlēs, cienīs un atbalstīs savu skolu un pagastu, jo tas ir senču mantojums, kas tiek nodots dzelzaviešu paaudzēs.

1.7. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Dzelzavas pamatskola realizē dažādas interešu izglītības programmas(atbilstoši novada finansiālajam atbalstam) , lai padziļinātu un pilnveidotu skolēnu zināšanas un prasmes noteiktās jomās, kā arī veicinātu skolēnu talantu attīstību (10. tabula). Interešu izglītības programmu nodarbības notiek pēc stundām , kuru darba plānojums apstiprināts un atrodas redzamā vietā skolā pie informācijas stenda.

10.tabula

2014./2015.m.g.	2013./2014.m.g.	2012./2013.m.g.
Tautisko deju kolektīvs 1.-3.klasei	Tautisko deju kolektīvs 1.-3.klasei	Tautisko deju kolektīvs 1.-3.klasei
Tautisko deju kolektīvs	Tautisko deju kolektīvs	Tautisko deju kolektīvs

3.– 6. klasei	3.– 6. klasei	3.– 6. klasei
Tautisko deju kolektīvs 7.- 9. klasei	Tautisko deju kolektīvs 7.- 9. klasei	Tautisko deju kolektīvs 7.- 9. klasei
Vokālais ansamblis 1. – 4. klasei	Vokālais ansamblis 2. – 4. klasei	Vokālais ansamblis 3. – 4. klasei
Vokālais ansamblis 5. – 8. klasei	Vokālais ansamblis 6. – 8. klasei	Vokālais ansamblis 7. – 8. klasei
Teātra studija 4. – 9. klasei	Teātra studija 5. – 9. klasei	Teātra studija 5.– 9. klasei
	Teātra studija 2.– 4. klasei	Teātra studija 2. – 4. klasei
Sporta pulciņš 7.-9. klasei	Sporta pulciņš 7.-9. klasei	Sporta pulciņš 7.-9. klasei
	Sporta pulciņš 3. – 6. klasei	Sporta pulciņš 3. – 6. klasei
	Mūzikas pulciņš 1.-9. klasei	Mūzikas pulciņš 1.-9. klasei
		Keramikas pulciņš 1. – 9. klasei

Izglītojamie labprāt apmeklē piedāvātās interešu programmas. To izvēli nosaka izglītojamo un vecāku pieprasījums un reālā finansējuma iespējamība.

Šīs ir programmas, kur izglītojamie ar panākumiem prezentē savu skolu gan pagasta, novada kultūras pasākumu piedāvājumā, gan ārpus novada teritorijas. Ansambļi konkursā „Līdzbalsis” ieguvuši 2. pakāpes diplomu, Tautisko deju kolektīviem vienam 2. pakāpes diploms, diviem 1. pakāpes diploms. Teātra studijas dalībnieki priecē ar savu aktiermeistarību novada svētkus Madonā un sava pagasta ļaudis.

Maijā Ģimenes dienas pasākuma ietvaros kā tradīcija izveidojusies interešu izglītības programmu prezentācija, darba apkopošana un izvērtēšana.

Atbalstam izglītojamo vēlmēm un vecāku pieprasījumam skola piedāvā fakultatīvo nodarbību iespējas 11. tabulā.

11. tabula

2014./2015.m.g.	2013./2014.m.g.	2012./2013.m.g.
Angļu valoda 2. klasei	Angļu valoda 1. klasei	Angļu valoda 1. klasei
Ritmika 1. klasei	Angļu valoda 2. klasei	Angļu valoda 2. klasei
Sports 3. klasei		Krievu valoda 6. klasei
Tautiskās dejas 7.klasei		

Skolai ir savi īpašie piedāvājumi:

1. Bērniem draudzīga skola
2. Katrs redzēts, dzirdēts, uzklausīts, atbalstīts, saprasts un novērtēts
3. Skola pie mājām
4. Pozitīvs mikroklimats skolā un kolektīvā
5. Atvērti sadarbībai
6. Skolā ir logopēds 1. – 4. klases skolēniem
7. Mācību ekskursijas ar pašvaldības finansējumu (katrai klasei divas mācību gada laikā)
8. Rakstnieka Doku Ata prēmija 3. pakāpēs
9. Gleznotāja Arija Skrides balva 2 reizes gadā ekskatalogos mācību priekšmetos,
1 reizi pavasarī vizuālajā mākslā

10. Grāmatu balvas divas reizes gadā
11. Stundu nekavētāju apbalvošana 2 reizes gadā
12. Olimpiāžu dalībnieku ekskursija, balvas
13. Skolotāju atbalsta balva
14. Adaptācijas dienas septembrī
15. Individuālais darbs ar spējīgākajiem un talantīgākajiem skolēniem
16. Individuāls darbs ar skolēniem ar nepietiekamām zināšanām
17. Ikgadējas izglītojošas lekcijas, semināri un konferences vecākiem un skolēniem
18. Atvērto durvju nedēļa vecākiem
19. Vecāku dienas katra mēneša pirmajā trešdienā
20. Ģimenes diena
21. Ēnu diena 8.klases skolēniem
22. Visi skolēni nodrošināti ar grāmatām un ziemas sporta inventāru - slēpēm
23. Dārzeni un augļi pēc 2 stundas ziemas periodā
24. Piena programma pēc pirmās stundas
25. Pagarinātā dienas grupa 1. – 4. klases izglītojamiem
26. Launags pagarinātās grupas izglītojamiem
27. Bibliotēka ar lasītavu pieejama visiem izglītojamiem, skolotājiem, sabiedrībai
28. Datorklases pieejamība visiem izglītojamiem pēc noteikta darba grafika
29. Interesanti, pārdomāti un labi noorganizēta Projektu nedēļa
30. Kopīgas sakopšanas talkas , Dārza svētki , sabiedriski lietderīgais darbs – izglītojamie, vecāki, skolotāji
31. Kultūras dzīves pagastā atbalstītāji
32. Klases naktis
33. Skolas pasākumi un skolas jubilejas ik pēc 5 gadiem
34. Skola pilī piedāvā:
 - 34.1. Rūķa taka
 - 34.2. Kāzu taka
 - 34.3. Dabas takas
 - 34.4. Kultūras mantojuma dienas
35. Sarunas bez rāmja
36. Ekskursijas un teātra izrāžu apmeklējums
37. Vecvecāku pēcpusdienas
38. Ikgadējās medicīniskās pārbaudes skolēniem
39. Sava dienasgrāmata
40. Brīvas pusdienas 1. -9. klases izglītojamiem
41. Madonas sporta skolas filiāle ar slēpošanas grupu
42. Bateriju un makulatūras vākšanas aktivitātes

Skolai izveidojušās ikgadējo pasākumu tradīcijas:

1. Audzinātāja vēstule katram izglītojamam ar aicinājumu uz skolu
2. Zinību diena
3. Pārgājiena dienas rudenī un pavasarī
4. Drošības dienas rudenī un pavasarī
5. Dzejas dienas
6. Patriotu nedēļa , dalība “Liepsalu” tradicionālajā pasākumu programmā
7. Miķeļdienas tirgus
8. Skolotāju dienas svinīgs rīts
9. Lāčplēša dienai veltītas sporta spēles ar vecāku komandām
10. Lāpu gājiens

11. Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai velītīts svinīgs rīts
12. Ziemeļvalstu literatūras nedēļa
13. Adventa rīts ar mācītāju
14. Rūķu darbnīcas ko vada vecāki
15. Skolas Ziemassvētku sarīkojums un padarītā darba analīze
16. Klašu Ziemassvētku eglītes
17. Rakstnieka Doku Ata piemiņas pasākums
18. Barikāžu aizstāvju atceres diena
19. "Bērnu žūrijas" noslēguma pasākums
20. Ziemas spēles
21. Vecmāmiņu pēcpusdiena
22. Raibā nedēļa
23. Popiela
24. Ģimenes dienas pasākums
25. Pēdējais zvans
26. Noslēguma erudīts
27. Mācību gada noslēguma pasākums
28. Izlaidums
29. Mācību priekšmetu erudīti katru mēnesi viens

Skolas īstenotie projekti:

2010. – 2012. "Latvijas vispārizglītojošo skolu informatizācija"

2011. – pašlaik "Skolas auglis"

2006. – pašlaik "Skolas piens"

2007. – pašlaik "Mammadaba meistarklase""

2012. – 2013. „Ēd vesels”

2013. - "Dārznīca"

2014.- Rīgas dzirnavnieka organizētā „Putras programma”

2010. – Pieaugušo izglītības projekts „Vērtību izglītība audzināšanā”.

2011. – Pieaugušo izglītības projekts „Ģimenes emocionālā veselība”

2012. – Pieaugušo izglītības projekts „Trīspusēji izdevīgas un nozīmīgas sadarbības veidošana skolā”

2013. – Pieaugušo izglītības projekts „21.gadsimta bērnu audzināšanas izaicinājumi”.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Dzelzavas pamatskolas mērķis ir veidot visiem izglītojamiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, kas nodrošina Valsts vispārējās pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Iestādes darbības pamatvirziens ir mācību un audzinošā darbība.

Iestādes uzdevumi ir:

1. Īstenot katra izglītojamā veselības stāvoklim atbilstošas izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
2. nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
3. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
4. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
5. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
6. sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
7. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apgūvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
8. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

3. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrētie rezultāti

Prioritāte: Skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem

Sasniegtais: 1. Dokumenti sakārtoti atbilstoši Ministru kabineta noteikumu un Latvijas likumu maiņai

Prioritāte: Sadarbība ar vecākiem

Sasniegtais: 1. Informācijas apmaiņa ar vecākiem ar skolas izveidotu dienasgrāmatu

2. Atvērto durvju nedēļa pavasarī
3. Skolas vecāku kopsapulce rudenī
4. Klašu vecāku sapulces
5. Vecāku dienas katra mēneša pirmajā trešdienā
6. e-žurnāla pieejamība
7. Kopīgas ekskursijas un sabiedriski lietderīgais darbs, talkas
8. Atzinības un pateicības par bērnu audzināšanu, pozitīvu atbalstu un sadarbību ar skolu
9. Vecvecāku pēcpusdiena pavasarī
10. Pārbaudes darbu plānojums dienasgrāmatā
11. Atskaite par skolēnu konsultāciju un individuālā darba apmeklējumu dienasgrāmatā

Prioritāte: Pašvērtējums kā mācību procesa sastāvdaļa

Sasniegtais: 1. Pašvērtējums iekļauts kā neatņemama pārbaudes darba sastāvdaļa

2. Skolēni un vecāki iepazīstināti ar dažādiem pašvērtējuma veidiem un formām
3. Skolēni prot novērtēt savas veiksmes un neveiksmes

Prioritāte: Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos

Sasniegtais: 1. Rakstnieka Doku Ata balvas kandidāti 8 izglītojamie

2. Gleznotāja Arija Skrides balvas kandidāti 5 izglītojamie
3. Ar labām un teicamam sekmēm mācību gadu pabeiguši 22 skolēni no 91
4. Starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 30 izglītojamie, godalgotas vietas ieguvuši 7 izglītojamie
5. Nevienu mācību stundu nav nokavējuši 10 izglītojamie
6. Pagarinātais mācību gads noteikts 5 izglītojamiem
7. Apliecības par pamatizglītību ieguvuši 13 izglītojamie
8. Ar nepietiekamu vērtējumu vienā mācību priekšmetā pārcelti 2 izglītojamie, vienam skolēnam ieteikta Pedagoģiski medicīniskā komisija
9. Valsts pārbaudes darbi kārtoti sekmīgi 3. klasē, 6. klasē, 9. klasē (viens nepietiekams vērtējums Latvijas un pasaules vesture),

Prioritāte: Mācīšanās procesam sniegtais atbalsts

Sasniegtais: 1. Skolā strādā logopēds ar skolēniem no 1.- 4. klasei, kuriem nepieciešama logopēdiska palīdzība.

2. Ieguldīts pozitīvs un atbalstošs individuālais darbs ar skolēniem gan zināšanu uzlabošanai, gan darbs ar spējīgākajiem, gan konsultācijas iespējas.
3. Veiksmīgi uzsākts darbs pie atgādņu veidošanas un individual plānu izstrādes izglītojamiem ar speciālajām programmām

Attīstības vajadzības: 1. Turpināt veidot atgādņu bāzi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām

2. Turpināt veidot un papildināt metodiskos līdzekļus izglītojamiem ar special garīgās atpalicības programmu
3. Atbalsta personāla paplašināšana skolā – psihologs, sociālais pedagogs.

Prioritāte: Psihologa konsultatīvā dienesta izveide pagastā

- Sasniegtais:**
1. Skolēniem un vecākiem ir iespēja apmeklēt bezmaksas psihologa konsultācijas Madonā, vecāki un skolēni par to informēti
 2. Klases audzinātājs organizē tikšanos ar psihologu klases stundā.

Mīnuss: Prioritāte netiek īstenota pagasta finansu nepietiekamības dēļ. Šo prioritāti iekļaut kā jaunā attīstības plāna vienu no prioritātēm.

Prioritāte: Skolas apkārtējās vides pilnveidošana

- Sasniegtais:**
1. Skolas teritorija vienmēr sakopta
 2. Skolas dārza pilnveidošana ar rožu dobēm
 3. Iestādītas trīs jaunas ābelītes

Prioritāte: Skolas fiziskā vide

- Sasniegtais:**
1. Jumta nomaiņa
 2. Logu restaurācija un nomaiņa
 3. Renovēta zēnu WC (santehnikas nomaiņa, kanalizācija, kabīnes)
 4. Izremontētas 7 mācību telpas un 2 kabineti
 5. Iekārtots dabaszinību kabinets
 6. Uzsākta elektrības instalācijas pārvilkšana un gaismas ķermeņu nomaiņa

Prioritāte: Telpu , iekārtu un metodiskās bāzes pilnveidošana

- Sasniegtais:**
1. Pieredzes apmaiņa starp pedagogiem interaktīvo materiālu izmantošanā
 2. Atjaunotas mēbeles 4 mācību telpās, nomainīti soli 1. - 5. klasē
 3. Izpildītas mācību priekšmetu skolotāju pieprasītās vajadzības standarta realizācijai
 4. Iegādāti divi portatīvie datori un viens portatīvais dators iegūts dāvinājumā
 5. Datorklasē uzstādīti 11 jauni datori
 6. Uzstādīta jauna interaktīvā tāfele un dokumentu kamera mūzikas klasē
 7. Nomainītas krīta tāfeles visās mācību telpās
 8. Skolēni nodrošināti ar mācību grāmatām
 9. Pārmūrētas divas krāsnis
 10. Renovēta grīda virtuves blokā, vienā mācību telpā

Attīstības vajadzības:

1. Aktīvāk un radošāk izmantot esošo daudzveidīgo materiāli tehnisko bāzi mācību priekšmetu apguvei

Prioritāte: Pedagogu tālākizglītība

- Sasniegtais:**
1. Skola nodrošināta ar atbilstošas izglītības kadriem,
 2. ESF projektā „ Pedagogu konkurētspējas veicināšana” 2 skolotāji ieguvuši 4. kvalitātes pakāpi, 7 skolotāji ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 2 skolotāji ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi
 3. Skolotāji seko līdzi savas kvalifikācijas paaugstināšanai un nodrošināšanai atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem

4. Pieredzes apmaiņa starp pedagogiem pārbaudes darbu veidošanā atbilstoši pārbaudāmajiem kritērijiem

Attīstības vajadzība:

1. Noorganizēt visiem pedagogiem kvalifikācijas celšanas kursus darbam ar speciālās izglītības skolēniem

Prioritāte: Sadarbības un attīstības projekti

Sasniegtais: 1. Skola piedalās projektā „Bērniem draudzīga skola”

2. Dalība projektā „ Bērnu žūrija”
3. Dalība projektos „ Skolas auglis”, „ Skolas piens”
4. Pieaugušo izglītības projekti, ar mērķi izglītēt skolēnu vecākus un vecvecākus
5. LADA projekts „ Pils logu restaurācija un nomaiņa”

Prioritāte: Skolas pašvērtējuma akreditācijai sagatavošana

Sasniegtais: 1. Anketēti skolotāji skolas darba izvērtēšanā pa pamatjomām

2. Veikta skolas darba izvērtēšana visās darbības jomās
3. Veikta anketēšana skolēniem, vecākiem, skolas padomei
4. Noteiktas skolas darba stiprās puses un attīstības vajadzības
5. Izveidota darba grupa attīstības plāna projekta izstrādei

4. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

12. tabula

N. p. k.	Rekomendācijas	Veiktie pasākumi rekomendācijas izpildē
1.	Iekārtot dabaszinību cikla mācību priekšmetu – ķīmijas, bioloģijas, dabaszinību, fizikas standartu realizēšanai atbilstošu mācību kabinetu, nodrošinot nepieciešamo materiālo bāzi	Uz 2013. gada 1. septembri dabaszinību kabinets iekārtots atbilstoši noteikumiem. Metodiskā bāze eksakto priekšmetu ciklā tiek papildināta regulāri katru gadu atbilstoši finansu iespējām.
2.	Nodrošināt skolā speciālā pedagoga un psihologa atbalstu izglītojamiem	Bezmaksas psihologa konsultācijas pieejamas ikvienam Madonas novada izglītojamam un ģimenei Madonā katru darbdienu. Psihologu pieņemšanas laiki izvietoti katrā klasē un skolas gaitenī. Laba sadarbība izveidojusies ar Jēkabpils pilsētas Iekļaujošās izglītības atbalsta centru.
3.	Mācību procesa organizācijā izmantot diferencētu pieeju atbilstoši skolēnu spējām	Pedagogi mācību procesu organizē diferencēti atbilstoši izglītojamo spējām (mācību stundā, individuālajā darbā, pārbaudes darbos).
4.	Regulāri veikt skolēnu mācību sasniegumu gan summatīvo, gan formative vērtēšanu	Regularitātes princips noteikts skolas iekšējā dokumentā "Kārtība, kādā tiek veikta vērtēšana Dzelzavas pamatskolā", kas izveidota 2011. gadā ar veiktiem grozījumiem.

5. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos

5.1. Informācijas iegūšanas metodes

Lai iegūtu informāciju tika izmantoti dokumenti un materiāli, kas uzskaitīti 13. tabulā.

13. tabula

Informācijas avoti	Dokumenti un materiāli
Nolikumi, noteikumi un regulamenti un kārtības	Skolas nolikums Skolas padomes regulaments Darba kārtības noteikumi Skolas iekšējās kārtības noteikumi Kārtība kādā tiek veikta vērtēšana Dzelzavas pamatskolā Pedagoģiskās padomes regulaments Skolēnu līdzpārvaldes regulaments Bibliotēkas regulaments Gleznotāja Arija Skrides prēmijas par Dzelzavas pamatskolas skolēnu sasniegumiem mācību darbā un aktīvu radošo darbību nolikums Par „Doku Ata balvas” un ‘Atzinības balvas’ par Dzelzavas pamatskolas skolēnu sasniegumiem mācību darbā nolikums
Darba plāni	Skolas attīstības plāns 2011. – 2014. gadam Metodisko komisiju darba plāni Skolas ikgadējais darba plāns Klašu audzinātāju darba plānojumi
Programmas	Interesešu izglītības programmas Mācību priekšmetu programmas
Žurnāli	Klašu žurnāli (elektroniski) Skmju kopsavilkuma žurnāli Fakultatīvo un interesešu izglītības nodarbību žurnāli Pagarinātās dienas grupas žurnāls Drošības instruktāžu žurnāli
Darba grafiki un saraksti	Mācību stundu saraksts Fakultatīvo un interesešu izglītības nodarbību saraksti Skolēnu individuālo konsultāciju grafiki Atbalsta personāla darba grafiks Eksāmenu un pārbaudes darbu grafiki Pedagogu tarifācijas saraksts
Kontroles un uzraudzības dienestu pārbažu akti	Veselības inspekcijas pārbažu akti Pārtikas un veterinārā dienesta pārbažu akti Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbažu akti Valsts kultūras pieminekļu aizsardzības inspekcijas apsekošanas akti Darba inspekcijas apsekošanas akti
Cita informācija	Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli

	<p>Apspriežu pie vadības un metodisko sanāksmju protokoli Skolas padomes sēžu protokoli Valsts pārbaudes darbu, eksāmenu un diagnosticējošo darbu protokoli Stundu un nodarbību vērošanas materiāli Vecāku, izglītojamo, pedagogu aptauju un anketu rezultāti Pedagogu pašvērtējumi Ārpusstundu pasākumu analīzes materiāli Skolēnu izaugsmes dinamikas Dzelzavas pagasta pārvaldes izdoti saistošie dokumenti Madonas novada pašvaldības izdotie saistošie dokumenti</p>
--	--

5.2. Mācību saturs

5.2.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā tiek īstenotas trīs izglītības programmas:

1. Vispārējās pamatizglītības programma (kods 21011111) , licences Nr. V- 1329, izsniegta 2010. gada 1. februārī
2. Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licences Nr. V- 6742, izsniegta 2013. gada 3. septembrī
3. Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) , licences Nr. V – 5440, izsniegta 2012. gada 29. augustā

Izglītojamo individuālo spēju, prasmju, dotumu attīstībai skola piedāvā 4 interešu izglītības programmas:

1.Kultūrizglītības programmas:

- 1.1.Bērnu vokālie ansambļi
- 1.2.Tautisko deju kolektīvi
- 1.3.Teātra studija

2. Sporta izglītības programmas:

2.1.Sporta

Visi pedagogi darbā izmanto VISC piedāvātos programmu paraugus atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, veicot nepieciešamās korekcijas.

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajai izglītības programmai.

Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst skolas licencētajai izglītības programmai. Pedagogi izprot un spēj paskaidrot savu mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, plāno mācību satura apguves secību, zina izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standarta prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus.

Skolā ir noteiktas vienotas prasības mācību priekšmetu tematiskai plānošanai un klašu audzinātāju darba plānošanai.

Pedagogi veido individuālos mācību priekšmetu satura apguves plānojumus. Plānojumā tiek veiktas korekcijas, ja tas nepieciešams skolēnu mācīšanās tempa vai vielas apguves grūtību dēļ.

Visi pedagogi ir ieguvuši sertifikātu darbam ar speciālās programmas bērniem. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Tiek plānoti mācību priekšmetu konsultāciju laiki.

Skolas metodiskajā apvienībā tiek plānots, ar kādiem mācību līdzekļiem strādās izglītojamie un pedagogi, par to katra mācību gada noslēgumā tiek informēti vecāki.

Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām un citiem mācību līdzekļiem no skolas budžeta.

Novitātes mācību priekšmetu standartos pedagogi pārrunā skolas metodiskās apvienības sēdēs, Madonas novada mācību priekšmetu metodisko apvienību sanāksmēs un pieredzes braucienos uz citām skolām.

100% pedagogu norāda, ka nepieciešamības gadījumā sniedz un saņem atbalstu no kolēģiem.

Skolas vadība pārrauga un koordinē mācību priekšmetu programmu izvēli un mācību satura jautājumi tiek apspriesti un saskaņoti skolas metodiskajā apvienībā.

Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu satura apguves plānojumu un pārbaudes darbu izstrādē. Mācību satura apguvei paredzētā laika sadalījums lielākajā daļā priekšmetu ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un tiek veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Stundu saraksts ir novietots izglītojamiem redzamā vietā. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie vienmēr tiek laicīgi informēti.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā ir licencētas trīs izglītības programmas. 2. Izglītojamo mācību sasniegumu reģistrēšanai un apkopošanai skola izmanto e – žurnālu. 3. Katrs mācību priekšmeta skolotājs pārzina standarta prasības savā priekšmetā. 4. Atvēlēts laiks individuālā darba stundām ar izglītojamiem gan zināšanu uzlabošanā, gan darbam ar talantīgajiem. 5. Izglītojamiem katra mēneša sākumā zināms pārbaudes darbu plānojums, kas ierakstīts dienasgrāmatā. 6. Pedagogi katru gadu dalās personīgajā pieredzē savu metodisko materiālu prezentēšanā vai mācību stundas darba formu, metožu dažādošanā skolā. 7. Pedagogiem vienmēr ir iespēja iepazīties ar citu skolu pieredzi mācību procesa organizēšanā un darba formu dažādošanā. 8. Klašu audzinātāji strādā pēc vienotas audzināšanas programmas skolā. 9. Skolas vadība koordinē, pārrauga un vienmēr nodrošina nepieciešamo atbalstu skolotājiem mācību procesa realizācijas veiksmīgam nodrošinājumam. 10. Darbs tiek plānots, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. 11. Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās un ar talantīgajiem, sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos. 12. Skolotāji ir veiksmīgi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saglabāt esošās iestrādes un regulāri sekot līdzi novitātēm izglītības jomā. 2. Regulāri sekot līdzi iekšējo normatīvo aktu atbilstībai ārējiem normatīvajiem aktiem.

iesaistījušies ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”.	
--	--

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.3. Mācīšana un mācīšanās

5.3.1.Mācīšanas kvalitāte

Skolotāju izmantotās metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.

Mācību procesā radoši tiek izmantotas mācību metodes, lai radītu motivējošu darba vidi gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Tiek strādāts pie atbalsta pasākumu izmantošanas skolēniem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem. Ievērojot katra izglītojamā mācīšanās tempu, tiek dota iespēja viņiem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus.

Mājas darbu apjoms atbilstošs skolēna mācību darba slodzei. Mājas darbu formas tiek dažādotas, ar mērķi motivēt mācīties.

Katru gadu 100% skolotāju rāda atklātās stundas kolēģiem un vecākiem, vecvecākiem demonstrējot metožu daudzveidību.

Skolotāji mācību procesa realizācijai veiksmīgi izvēlas mūsdienīgus mācību līdzekļus, un regulāri izmanto modernās informāciju tehnoloģijas.

Lielākā daļa pedagogu stundās, izmantojot jaunākās tehnoloģijas, motivē izglītojamos prezentēt savu veikumu. Tas iespējams, jo skolā ir mūsdienīgs informātikas kabinets, trīs interaktīvās tāfeles, divas dokumentu kameras, klasēs un skolotāju istabā ir datori, visās mācību telpās ir pieejams internets.

Pedagogi mācību stundās veiksmīgi nodrošina saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Izglītojamie ik gadu tiek gatavoti un piedalās zonas, novada, starpnovadu un valsts olimpiādēs, kā arī skatēs, konkursos, kas saistīti ar mācību un audzināšanas procesu.

Vērotās mācību stundas liecina, ka pedagogi strādā mērķtiecīgi, pilnveidojot izglītojamo mācīšanās prasmes, iemaņas, rosina intensīvi un radoši strādāt.

Pedagogu valoda ir skaidra, saprotama un atbilstoša izglītojamo vecumam. 88% izglītojamo uzskata, ka pedagogi saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu. 86% izglītojamo apgalvo, ka pārbaudes darbu kritēriji vienmēr ir zināmi, 95% apgalvo, ka pieļautās kļūdas vienmēr tiek analizētas. Gatavojoties pārbaudes darbiem darba uzdevumi tiek vienmēr pārrunāti, apgalvo 73% aptaujāto izglītojamo. Zināšanu un prasmju pilnveidē ikvienam izglītojamajam ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības, jo skolā ir ieviesta regulāra konsultāciju sistēma. Gandrīz visi 5.-9. klašu skolēni (51% „vienmēr”, 16% „reizēm”, 31% „nekad”) apgalvo, ka viņi apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas un papildus nodarbības.

Skolas e- žurnāls tiek aizpildīts atbilstoši prasībām, četras reizes mācību gadā kontrolē direktores vietiece mācību darbā.

Skola mērķtiecīgi katru gadu organizē mācību un izziņas ekskursijas, konkursus, erudītus, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, veiksmīgi sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem un iestādēm.

Visi skolas organizētie pasākumi ir lietderīgi, mērķtiecīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Visi skolotāji atzīst pedagogu tālākizglītības nozīmi un regulāri papildina savas zināšanas kursus, semināros, pieredzes apmaiņas braucienos.

Laika posmā no 2009. līdz 2012. gadam, iesaistoties ESF projektā “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, 84 % pedagogu veica savas darbības pašnovērtējumu un ieguva kvalitātes pakāpes. Šobrīd pedagogu pensionēšanās un dzīvesvietas maiņas dēļ skolā mainījies kvalitātes pakāpi ieguvušo skolotāju skaits, darbu uzsākuši jauni pedagogi, kuri pedagoģiskā darba izvērtējumu uzsāks nākamajā mācību gadā. Šobrīd skolā strādā 57% pedagogu, kuru darbs novērtēts ar kvalitātes pakāpi.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam un spējām. 2. Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs. 3. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, mūsdienīgi mācību līdzekļi, jaunākās informācijas tehnoloģijas. 4. Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuri aktīvi tālākizglītojas un nodrošina atgriezenisko saikni. 5. Ir labvēlīga emocionālā vide skolotāju un izglītojamo sadarbībai. 6. Tiek veidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. 7. Izveidota sistēma informācijas apmaiņai starp skolu un vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un skolas darbu. 8. Pedagogi atsevišķi strādā ar talantīgajiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. 9. Izglītojamie un vecāki pārzina vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. 10. Notiek regulāras pieredzes apmaiņas starp kolēģiem skolā un novadā. 11. Izveidota noteikta kārtība mācību ekskursiju plānošanai, organizēšanai un pārraudzīšanai. 12. Divas reizes gadā tiek izstrādāti, analizēti un pārrunāti ar vecākiem individuālie plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. 2. Turpināt iesākto darbu atgādņu, metodisko mācību materiālu veidošanā un izstrādē.

Vērtējums: 3 (labi)

5.3.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi un atbildīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties.

Skolotāji arvien meklē jaunas metodes un formas skolēnu motivēšanai mācīties un dalās pieredzē - demonstrē atklātajās stundās vecākiem un kolēģiem.

57% izglītojamo apgalvo, ka patīk mācīties, tomēr ir tādi izglītojamie (22%), kuriem nav motivācijas iegūt zināšanas, un viņi neprot plānot savu darbu. Šiem izglītojamiem līdzdalība mācību procesā ir nepietiekama, trūkst mācību motivācijas un neapzinās izglītības nepieciešamību turpmākajā dzīvē un ar savu uzvedību dezorganizē darbu visā klasē.

Tomēr lielākajai daļai izglītojamo labprāt patīk strādāt grupās, iesaistīties kopīgos mācību projektos un palīdzēt mācību procesā. Īpaši iepriecina izglītojamo izpratne, atbalsts un sadarbība palīdzot izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Izglītojamie zina un izprot katra skolotāja mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības un vērtēšanas kārtību.

Skolā ir noteikta kārtība zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. Izglītojamo mācību darba vērtējumus atspoguļo e - klases žurnālā, kas ir pieejams skolēniem un vecākiem, tomēr individuālo sarunu rezultāti rāda, ka visiem vecākiem nav piekļuves internetam, tādēļ 3. - 9. klašu skolēnu vecāki katru mēnesi saņem sava bērna sekmju izrakstu. Visefektīvākais saziņas līdzeklis ir dienasgrāmatas.

Katra mēneša pirmā trešdiena skolā ir Vecāku diena, kad skolotāji aicina vecākus uz individuālām sarunām (83% vecāku labprāt izmanto piedāvāto iespēju), tiek organizētas vecāku sapulces, vecākiem pašiem ir iespēja izrādīt iniciatīvu un aktivitāti sarunai ar skolotāju par sava bērna mācību un augšanas grūtībām vai panākumiem.

Katru mācību gadu aprīlī tiek organizēta Atvērto durvju nedēļa vecākiem (80% vecāku atbalsta un novērtē skolas piedāvāto iespēju kā pozitīvu sadarbības formu), kad iespēja piedalīties visās sev vēlamajās mācību stundās un vērot sava bērna prasmes, iemaņas un zināšanas.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams pārbaudes darbu grafiks, kas dod iespēju novērst izglītojamo pārslodzi.

Katram izglītojamam ir izveidota individuālā izaugsmes dinamikas karte.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi. Iegūtā informācija regulāri divas reizes gadā tiek analizēta un izvērtēta gan skolēnu izpēti kartēs, gan pedagoģiskas padomes sēdē, gan sarunās ar vecākiem. Izglītojamie prot izvērtēt savus mācību sasniegumus un pamatot neveiksmes un iespējamo problēmas risināšanu.

Speciālās izglītības izglītojamajiem tiek veidota individuālā izaugsmes dinamika, ko aizpilda mācību priekšmetu pedagogi, veicot to analīzi. Regulāri divas reizes gadā tiek veikta izglītojamo darba rezultātu un adaptācijas izvērtēšana, kā arī mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izpēte sadarbībā ar izglītojamā ģimeni.

Mūsdienās ir svarīgi attīstīt sociālās un savstarpējās sadarbības prasmes, ko veicina stundās izmatotās dažādās mācību metodes un darba formas.

Izglītojamie prot strādāt komandā un grupā, prot veikt kopīgus projektus, tos prezentēt.

Vairākiem skolēniem varētu vēlēt rūpīgāku rakstu darbu kultūru un noturīgāku rokrakstu, atsevišķiem skolēniem grūtības sagādā lasītprasmes attīstīšana, dažreiz mācību piederumu aizmiršana mājās. Skolēniem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Lielākā daļa skolēnu labprāt izmanto konsultācijas zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai.

Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas, ko apliecina aptaujas anketa: jautājumā, vai tev patīk mūsu skolā 90 % izglītojamo ir atbildējuši, ka jā. Ir daži izņēmumi, kuri ir sociālā dienesta uzraudzības lokā. Problēmas risināšanā izveidojusies laba sadarbība ar pagasta Bāriņtiesu, sociālo darbinieku un novada izveidoto komisiju darbam ar stundu kavētājiem. Skolā izveidota kārtība vecākiem par kavējumu ziņošanu. Skola regulāri uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un ir mērķtiecīga rīcība kavējumu novēršanā.

Lielākā daļa izglītojamo prot izvērtēt savu darbu mācību stundās, prot strādāt grupās, labprāt palīdz mācību procesā, iesaistās dažādos kopīgos mācību projektos.

Ļoti mērķtiecīgi, aizrautīgi un atbildīgi darbojas projektu nedēļas darbu izstrādē un prezentēšanā.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi izglītojamie nodrošināti ar mācību līdzekļiem. 2. Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide. 3. Skolai izveidota sava dienasgrāmata. 4. Tiek veidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. 5. Dota iespēja visiem izglītojamiem piedalīties klases mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos radošajos konkursos un erudītos. 6. Izglītojamie un vecāki regulāri informēti par izmaiņām Ministru kabineta noteikumos, kas attiecas uz skolas darbības procesu un izglītojamiem. 7. Izglītojamiem un vecākiem vienmēr laicīgi zināms pārbaudes darbu grafiks. 8. Mācīšanās procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un darba formas, kas sekmē izglītojamo personības attīstību un izaugsmi, kā arī sniedz iespējas pieredzes iegūšanai un pašizpaušmei. 9. Mācību rezultāti regulāri tiek apkopoti, un informēti izglītojamo vecākiem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību, motivāciju mācīties un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā. 2. Vairāk laika un darba atvēlēt izglītojamiem ar augstu mācīšanās motivāciju.

Vērtējums: 3 (labi)

5.3.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izveidotas izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpētes kartes.

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un skolas izveidotajā vienotajā dokumentā „Kārtība, kādā tiek vērtēti mācību sasniegumi Dzelzavas pamatskolā”.

Skolā pārbaudes darbu grafiks tiek sagatavots 4 reizes mācību gada laikā, kas laicīgi zināms gan izglītojamiem, gan vecākiem.

Vērtēšanas metodes un formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas laiku, formu un metodiskajiem paņēmieniem mācību priekšmeta pedagogs pirms tēmas apguves iepazīstina izglītojamos. Mācību stundās izglītojamiem ir iespēja veikt sava darba pašvērtējumu.

Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu vērtēšanā, kas ir iestrādātas e-klases žurnālā.

Izglītojamie ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītām prasībām un vērtēšanas sistēmu. Vērtēšanas metodes un darba vērtējums sniedz atbalstu izglītojamajam, motivē mācīties, kā arī grūtību gadījumā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības. Visi izglītojamie zina, ka var apmeklēt konsultācijas.

Pedagogi regulāri veic ierakstus e-klases žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā.

Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta no administrācijas puses. Ja nepieciešams, notiek individuālās pārrunas ar pedagogu par vērtēšanas problēmām.

Gandrīz visi vecāki atzīst, ka ir izskaidrota skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vecāki saņem informāciju par vērtējumiem izglītojamo dienasgrāmatās, e-klases žurnālā, katru mēnesi izglītojamo sekmju izrakstos un individuālajās pārrunās ar pedagogu.

Vecākiem ir iespēja iepazīties ar skolēnu pārbaudes darbiem un mācību sasniegumiem.

Skolā ir izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Vērtējuma rezultāti tiek regulāri analizēti, un rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1. Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	1. Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību par skolēna mācību rezultātiem.
2. Izglītojamie pārzina vērtēšanas kārtību.	2. Motivēt izglītojamos uzlabot mācību rezultātus.
3. Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus skolēniem ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas.	3. Turpināt pilnveidot sistēmu skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei.
4. Radīta iespēja individuālajam darbam talantīgajiem izglītojamiem zināšanu papildināšanai.	
5. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem.	

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.4. Izglītojamo sasniegumi

5.4.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Dzelzavas pamatskolā ir noteikta kārtība un izstrādāti kritēriji, kā vērtēt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, pedagogi, izglītojamie (86 %) un vecāki (85%) tos pārzina un izprot.

Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti klases žurnālā, no 2009.gada 1.septembra arī elektroniskajā žurnālā, izglītojamo dienasgrāmatās, ikmēneša sekmju izrakstos, liecībās, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālos.

Ar 2009./2010. m.g. mācību sasniegumi uzskaitīti elektroniskajā uzskaites sistēmā Mykoob.lv.

Regulāri un savlaicīgi tiek apzināti izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem mācībās, noskaidrojot un izvērtējot to cēloņus. Vecākus informē par konsultāciju apmeklējumu, ierakstot to skolēna dienasgrāmatā. Ar mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, ko atzīst 93% vecāku.

Metodiskās apvienības sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek veikts izglītojamo sasniegumu izvērtējums. Notiek individuālas sarunas pie administrācijas gan izglītojamiem, gan vecākiem.

Pedagogi analizē izglītojamo sasniegumu attīstības dinamiku, izglītojamie līdzdarbojas sava mācību darba izvērtēšanā, veidojot perspektīvās liecības.

Izglītojamie tiek rosināti plānot iespējamus mācību rezultātu uzlabojumus. Atbilstoši individuālā darba ar izglītojamajiem plānojumam notiek regulāras nodarbības ar talantīgajiem skolēniem un tiem audzēkņiem, kuriem mācības sagādā grūtības. 98 % izglītojamo atzīst, ka viņiem ir iespēja skolā apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas un papildus nodarbības.

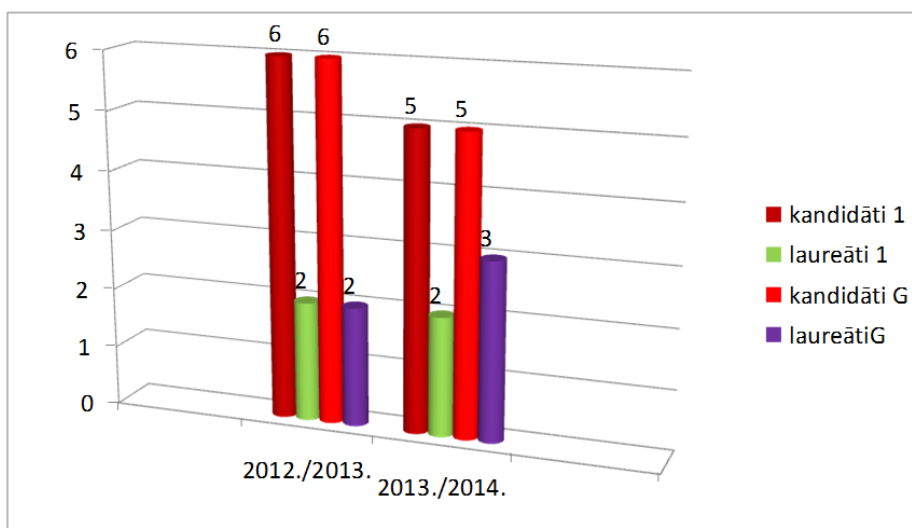
Izglītojamie tiek gatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm novadā, starpnovadu mērogā. Izglītojamie tiek motivēti sasniegt arvien labākus mācību rezultātus; to atzīst 86% izglītojamo.

Par apzinīgu, centīgu un mērķtiecīgu mācību darbu skolā izveidota apbalvošanas sistēma:

1. No 1994. gada nodibināta rakstnieka Doku Ata prēmija 3. pakāpēs, 5. – 9. klašu izglītojamiem, ja vidējā atzīme ir 8.00 un augstāka. Pasniedz 2 reizes gadā.
2. No 2012. gada nodibināta gleznotāja Arija Skrides prēmija eksaktajos mācību priekšmetos 8. – 9. klašu izglītojamiem (7. attēls) pasniedz 2 reizes gadā (1. semestrī un gadā). Vizuālajā mākslā 1.-9. klašu izglītojamiem pasniedz 1 reizi gadā. (8. attēls)

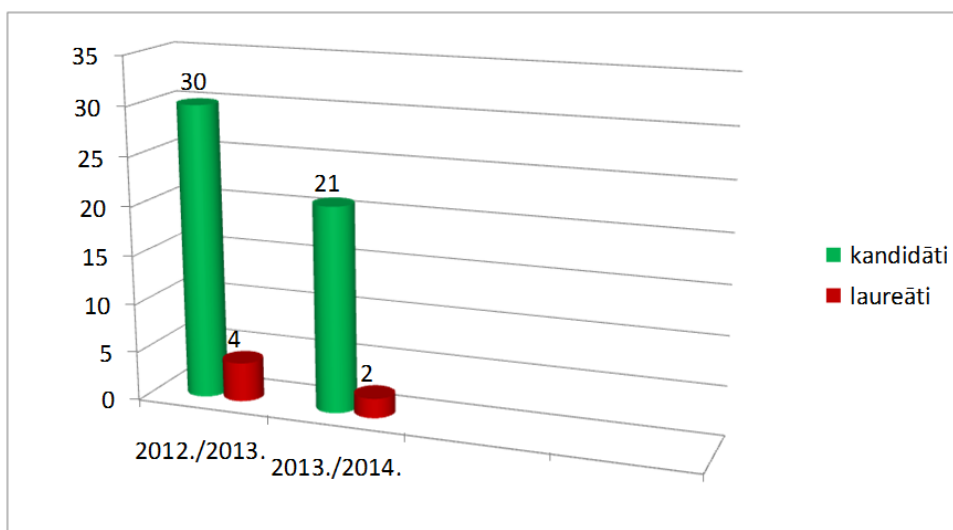
Gleznotāja Arija Skrides prēmijas eksaktajos mācību priekšmetos.

7.attēls



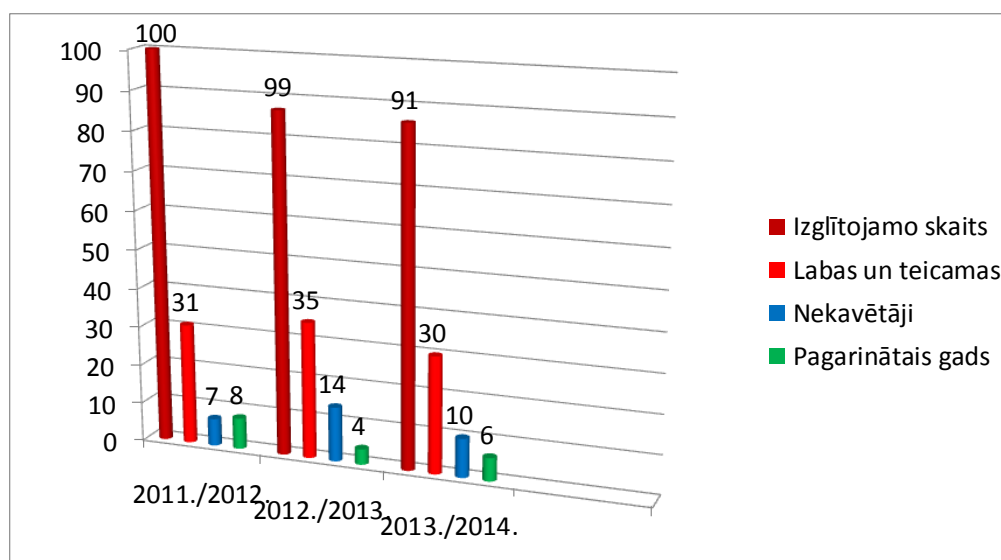
Gleznotāja Arija Skrides prēmijas vizuālajā mākslā.

8.attēls



3. Divas reizes gadā izglītojamie 1. – 9. klasei saņem Atzinību ar Grāmatu balvu, ja vidējā atzīme ir 7.00 un augstāka. Mācību darba salīdzinošā statistika 3. mācību gados atspoguļota 9. attēlā.

9.attēls



4. Izglītojamie, kuri nav nokavējuši nevienu mācību stundu 1. semestra noslēgumā saņem saldumu balvu, gada noslēgumā Dāvanu karti 3 EUR vērtībā.
5. Olimpiāžu un konkursu dalībnieki gada noslēgumā tiek apbalvoti ar Grāmatu balvu un izglītojošu ekskursiju.
6. Olimpiāžu laureāti tiek apbalvoti ar novada diplomu pavasara „Olimpiešu dienā” Madonā.

Skolotāji, veicot mācību darba analīzi, apkopo mācību gada rezultātus, balstoties uz četriem vērtējuma līmeņiem: 9,10 balles – augsts līmenis; 6, 7, 8 balles - optimāls līmenis; 4, 5 balles - pietiekams līmenis; 1, 2, 3 balles - nepietiekams līmenis.

Pārskats par skolēnu ikdienas sasniegumiem pēdējos trijos mācību gados 2011./2012., 2012./2013., 2013./2014.m.g. 2.-3.klašu grupā 13 tabulā.

13.tabula

	Klašu grupa	Nepietiekams % (1-3 balles)	Pietiekams % (4 – 5 balles)	Optimāls % (6 – 8 balles)	Augsts % (9-10 balles)
2011./ 2012.	2. - 3.		19%	62%	19%
2012./ 2013.	2. - 3.	8%	33%	51%	8%
2013./ 2014.	2. - 3.		42%	50%	8%

Izglītojamo sasniegumi vidēji vairāk optimālā līmenī.

2012./2013. mācību gadā parādās nepietiekams zināšanu līmenis 8% izglītojamo (t.i. 1 izglītojamam), kuram mācību gada noslēgumā piedāvāts vecākiem iziet Pedagoģiski medicīnisko komisiju izpētei un iespējamai programmas maiņai.

Izpētes rezultāti apstiprināja pedagogu redzējumu un izglītojamā mācību darbs atvieglots ar programmu (kods 21015811).

Pietiekamais līmenis ar tendenci paliecināties un optimālais ar tendenci samazināties, jo ar katru mācību gadu samazinās izglītojamo skaits klasēs, samazinās izglītojamo intelekts, motivācija mācīties, nav ģimenes atbalsta.

Pārskats par skolēnu ikdienas sasniegumiem 2011./2012., 2012./2013., 2013./2014.m.g. 4.- 6.klašu grupā 14.tabulā .

14.tabula

	Klašu grupa	Nepietiekams % (1 -3 balles)	Pietiekams % (4 – 5 balles)	Optimāls % (6 – 8 balles)	Augsts % (9-10 balles)
2011./ 2012.	4. - 6		33%	61%	6%
2012./ 2013.	4. - 6.		23%	72%	5%
2013./ 2014.	4. - 6.	3%	17%	77%	3%

Izvērtējot 4.- 6. klases mācību sasniegumus, redzams, ka tie pārsvarā ir optimālā un pietiekamā līmenī.

Nepietiekamie vērtējumi 2013./2014.m.g. ir 3% , kas ir 1 izglītojamam matemātikā. Izglītojamā dinamika pārrunāta ar vecākiem un rosināts veikt bērna izpēti un iziet Pedagoģiski medicīnisko komisiju. Izpētes rezultāti apstiprināja mācību darba rezultātus un izglītojamā mācīšanās grūtības atvieglotas ar speciālo programmu (kods 21015611).

Pārskats par skolēnu ikdienas sasniegumiem 2011./2012., 2012./2013., 2013./2014.m.g. 7.-9.klašu grupā 15. tabulā .

15.tabula

	Klašu grupa	Nepietiekams % (1 -3 balles)	Pietiekams % (4 – 5 balles)	Optimāls % (6 – 8 balles)	Augsts % (9-10 balles)
2011./ 2012.	7. - 9.	2%	42%	56%	
2012./ 2013.	7. - 9.	5%	40%	53%	2%
2013./ 2014.	7. - 9.	6%	44%	50%	

Izvērtējot 7.-9. klašu mācību sasniegumus, redzams, ka rezultāti joprojām optimālā un pietiekamā līmenī. Dominējošais optimālais līmenis, kas apliecina izglītojamo vēlmi mācīties. Salīdzinot pa trim gadiem būtiskas izmaiņas nav vērojamas.

Pieaudzis nepietiekamo vērtējumu apguves līmenis. **2011./2012.** gadā 2% , kas ir 1 izglītojams matemātikā , kurš veido arī 2012./2013. mācību gada nepietiekamo līmeni un vēlāk arī nepietiekamu eksāmena rezultātu matemātikā. Nepietiekamais vērtējums pamatojas zemā zināšanu līmeņa dēļ, izvairīšanās no individuālā darba, personīgā principa, ka es neko negribu mainīt.

2012./2013. mācību gadā 5% nepietiekamību veido 2 izglītojamie ar šādu zināšanu līmeni matemātikā. Viens iepriekš aprakstītais izglītojams, kuram pievienojas otrs, kas savukārt saistīts ar izglītojamā mācību procesa kavējumiem ģimenes neizprotamās ceļošanas (labākas dzīves meklēšanas) rezultātā. Ieguldīts liels individuālais darbs , izprastas sarunas ar mammu un izglītojamo, kuram šobrīd ir 18 gadi un zināšanu līmenis matemātikā joprojām nepietiekams.

2013./2014. mācību gadā nepietiekams zināšanu līmenis 2 izglītojamiem. Viens, iepriekš aprakstītais , otrs izglītojams ar smagu sociālo risku pieredzi.

Nepietiekamais vērtējums pamatojams zemā zināšanu līmeņa dēļ, kas savukārt saistīts ar nelabvēlīgiem apstākļiem ģimenē (nepilna ģimene, neattaisnoti kavējumi, kontroles trūkums un pilnīga bezspēcība no ģimenes puses,). Izglītība mūsu skolā pārtraukta uz trim mēnešiem, sakarā ar izglītojamā ievietošanu Straupes pamatskolā, pamatojoties uz Bāriņtiesas lēmumu ārstēties no atkarībām. No rehabilitācijas centra “Saulrīti”izglītojams atgriežas ar vēl lielāku pieredzi, šobrīd ģimenes nespējības dēļ atrodas policijas uzskaitē. Zema motivācija pabeigt 9. klasi.

Skolas vidējie ikdienas rezultatīvie rādītāji salīdzinoši pa mācību gadiem

16.tabula

Apguves līmenis	2011./ 2012.	2012./2013.	2013./2014.
Augsts	15%	14%	19%
Optimāls	59%	59%	56%
Pietiekams	26%	27%	25%
Nepietiekams	0%	0%	0%

Visas skolas vidējais apguves līmeņa rādītājs ir optimāls un augsts, kas turpmāk izvērtējumā redzams izvērstākā pamatojumā.

Tālāk izvērtēti izglītojamo sasniegumi trijos mācību gados ikdienas mācību darbā. Priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi detalizētāk atspoguļoti 17.;18.;19. tabulā.

Rezultāti pierāda, ka mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no ikdienas mācību darba rezultātiem.

2011./2012.mācību gads

17.tabula

Klase	Mācību priekšmeti, kuros valsts pārbaudes darbi iepriekšējā mācību gadā bija	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	Skolēnu skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	Skolēnu skaits	4-5 balles, pietiekams līmenis %	Skolēnu skaits	6-8 balles, optimāls līmenis %	Skolēnu skaits	9-10 balles, augsts līmenis %
3.	Latviešu valoda	12	1			1	8%	9	75%	2	17%
3.	Matemātika	12	1			1	8%	8	67%	3	25%
6.	Latviešu valoda	8	1			4	49%	3	38%	1	13%
6.	Literatūra	8	1			3	38%	4	49%	1	13%
6.	Dabaszinības	8	1			2	25%	6	75%		
6.	Matemātika	8	1			6	75%	2	25%		
9.	Latviešu valoda	8	1			5	63%	3	38%		
9.	Literatūra	8	1			5	63%	2	24,5 %	1	12,5 %
9.	Matemātika	8	1			6	75%	2	25%		
9.	Krievu valoda	8	1			4	50%	4	50%		
9.	Angļu valoda	8	1			6	75%	1	12,5 %	1	12,5 %
9.	Latvijas un pasaules vēsture	8	1			4	50%	4	50%		

Klase	Mācību priekšmeti, kuros bija valsts pārbaudes darbi iepriekšējā mācību gadā	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	Skolēnu skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	Skolēnu skaits	4-5 balles, pietiekams līmenis %	Skolēnu skaits	6-8 balles, optimāls līmenis %	Skolēnu skaits	9-10 balles, augsts līmenis %
3.	Latviešu valoda	9	1			3	33%	5	56%	1	11%
3.	Matemātika	9	1			3	33%	4	45%	2	22%
6.	Latviešu valoda	10	1			4	40%	6	60%		
6.	Literatūra	10	1			1	10%	9	90%		
6.	Matemātika	10	1			7	70%	3	30%		
6.	Dabaszinības	10	1			3	30%	7	70%		
9.	Latviešu valoda	19	1			10	53%	8	42%	1	5%
9.	Literatūra	19	1			9	47%	8	42%	2	11%
9.	Matemātika	19	1	1	5%	9	53%	8	37%	1	5%
9.	Krievu valoda	19	1			12	63%	7	37%		
9.	Angļu valoda	19	1			10	53%	8	42%	1	5%
9.	Latvijas un pasaules vēsture	19	1				42%		47%		11%

Klase	Mācību priekšmeti, kuros bija valsts pārbaudes darbi iepriekšējā mācību gadā	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	Skolēnu skaits		Skolēnu skaits		Skolēnu skaits		Skolēnu skaits	
				1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %				
3.	Latviešu valoda	3	1		2	67%	1	33%			
3.	Matemātika	3	1		1	33%	2	67%			
6.	Latviešu valoda	15	1		5	33%	9	60%	1	7%	
6.	Literatūra	15	1		5	33%	9	60%	1	7%	
6.	Matemātika	15	1		5	33%	8	54%	2	13%	
6.	Dabaszinības	15	1		2	13%	12	80%	1	7%	
9.	Latviešu valoda	13	1		9	77%	4	23%			
9.	Literatūra	13	1		7	54%	6	46%			
9.	Matemātika	13	1		9	69%	4	31%			
9.	Krievu valoda	13	1		7	54%	6	46%			
9.	Angļu valoda	13	1		9	69%	4	31%			
9.	Latvijas un pasaules vēsture	13	1		8	62%	5	38%			

Detalizētāks ikdienas mācību sasniegumu atspoguļojums triju gadu izvērtējumā visos mācāmajos priekšmetos redzams 20.;21.;22. tabulā.

Pārskats par skolēnu sasniegumiem ikdienas mācību darbā 2011./ 2012. mācību gadā

20.tabula

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Nepietiekams 1,2,3 balles		Pietiekams 4,5 balles		Optimāls 6,7,8 balles		Augsts 9,10 balles	
			%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits
2.-3.	Latviešu valoda	21			14%	3	76%	16	10%	2
	Matemātika	21			19%	4	57%	12	24%	5
4.-6.	Latviešu valoda	33			33%	11	61%	20	6%	2
	Literatūra	19			37%	7	58%	11	5%	1
	Angļu valoda	33			42%	14	55%	18	3%	1
	Krievu valoda	8			88%	7	13%	1		
	Matemātika	33			48%	16	45%	15	6%	2
	Dabaszinības	33			24%	8	61%	20	15%	5
	Informātika	19			11%	2	89%	17		
	Latvijas vēsture	8			38%	3	63%	5		
	Pasaules vēsture	8			50%	4	50%	4		
	Sociālās zinības	33			24%	8	64%	21	12%	4
	Mūzika	33			39%	13	48%	16	12%	4
	Mājturība un tehnoloģijas	33			24%	8	52%	17	24%	8
	Vizuālā māksla	33			24%	8	64%	21	12%	4
Sports	33			12%	4	64%	21	24%	8	
7.-9.	Latviešu valoda	41			54%	22	41%	17	5%	2
	Literatūra	41			44%	18	44%	18	12%	5
	Angļu valoda	41			66%	27	27%	11	7%	3
	Krievu valoda	41			59%	24	41%	17		
	Matemātika	41	2%	1	61%	25	34%	14	2%	1
	Informātika	13			23%	3	62%	8	15%	2
	Latvijas un pasaules vēsture	41			56%	23	41%	17	2%	1
	Sociālās zinības	41			32%	13	63%	26	5%	2
	Mūzika	41			46%	19	49%	20	5%	2

Mājturība un tehnoloģijas	41			27%	11	51%	21	22%	9
Vizuālā māksla	41			22%	9	59%	24	20%	8
Sports	40					65%	26	35%	14
Bioloģija	41			22%	9	68%	28	10%	4
Fizika	28			50%	14	46%	13	4%	1
Ķīmija	28			61%	17	36%	10	4%	1
Ģeogrāfija	41			39%	16	54%	22	7%	3

Pārskats par skolēnu ikdienas sasniegumiem mācību darbā 2012./ 2013. mācību gadā

21.tabula

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Nepietiekams 1,2,3 balles		Pietiekams 4,5 balles		Optimāls 6,7,8 balles		Augsts 9,10 balles	
			%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits
2.-3.	Latviešu valoda	12	8%	1	33%	4	50%	6	8%	1
	Matemātika	12	8%	1	25%	3	50%	6	17%	2
4.-6.	Latviešu valoda	39			28%	11	64%	25	8%	3
	Literatūra	26			19%	5	73%	19	8%	2
	Angļu valoda	39			33%	13	51%	20	15%	6
	Krievu valoda	10			60%	6	40%	4		
	Matemātika	39			44%	17	49%	19	8%	3
	Dabaszinības	39			18%	7	74%	29	8%	3
	Informātika	26			4%	1	81%	21	15%	4
	Latvijas vēsture	10			70%	7	30%	3		
	Pasaules vēsture	10			70%	7	30%	3		
	Sociālās zinības	39			18%	7	67%	26	15%	6
	Mūzika	39			33%	13	44%	17	23%	9
	Mājturības un tehnoloģijas	39			5%	2	74%	29	21%	8
	Vizuālā māksla	39					74%	29	26%	10
Sports	39			3%	1	72%	28	26%	10	
7.-9.	Latviešu valoda	40			50%	20	45%	18	5%	2
	Literatūra	40			38%	15	50%	20	13%	5

Angļu valoda	40			58%	23	40%	16	3%	1
Krievu valoda	40			70%	28	30%	12		
Matemātika	40	5%	2	53%	21	38%	15	5%	2
Informātika	8			25%	2	75%	6		
Latvijas un pasaules vēsture	32			53%	17	41%	13	6%	2
Latvijas vēsture	8			50%	4	50%	4		
Pasaules vēsture	8			75%	6	25%	2		
Sociālās zinības	40			18%	7	75%	30	8%	3
Mūzika	40			38%	15	53%	21	10%	4
Mājturība un tehnoloģijas	40			10%	4	68%	27	23%	9
Vizuālā māksla	40			20%	8	50%	20	30%	12
Sports	39			3%	1	74%	29	23%	9
Bioloģija	40			28%	11	63%	25	10%	4
Fizika	32			59%	19	38%	12	3%	1
Ķīmija	32			56%	18	41%	13	3%	1
Ģeogrāfija	40			53%	21	45%	18	3%	1

Pārskats par skolēnu ikdienas sasniegumiem mācību darbā 2013./ 2014. mācību gadā

22.tabula

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Nepietiekams 1,2,3 balles		Pietiekams 4,5 balles		Optimāls 6,7,8 balles		Augsts 9,10 balles	
			%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits
2.-3.	Latviešu valoda	12			50%	6	42%	5	8%	1
	Matemātika	12			33%	4	58%	7	8%	1
4.-6.	Latviešu valoda	35			31%	11	60%	21	9%	3
	Literatūra	27			30%	8	59%	16	11%	3
	Angļu valoda	35			40%	14	51%	18	9%	3
	Krievu valoda	15			60%	9	33%	5	7%	1
	Matemātika	35	3%	1	34%	12	51%	18	11%	4
	Dabaszinības	35			11%	4	83%	29	6%	2
	Informātika	27			7%	2	52%	14	41%	11
Latvijas vēsture	15			33%	5	53%	8	13%	2	

	Pasaules vēsture	15			7%	1	80%	12	13%	2
	Sociālās zinības	35			11%	4	69%	24	20%	7
	Mūzika	35			34%	12	63%	22	3%	1
	Mājturība un tehnoloģijas	35			6%	2	57%	20	37%	13
	Vizuālā māksla	35			9%	3	71%	25	20%	7
	Sports	35					71%	25	29%	10
7.-9.	Latviešu valoda	32			75%	24	25%	8		
	Literatūra	32			53%	17	47%	15		
	Angļu valoda	32			72%	23	28%	9		
	Krievu valoda	32			63%	20	38%	12		
	Matemātika	32	6%	2	69%	22	25%	8		
	Informātika	10			10%	1	90%	9		
	Latvijas un pasaules vēsture	13			62%	8	38%	5		
	Latvijas vēsture	19			79%	15	21%	4		
	Pasaules vēsture	19			68%	13	32%	6		
	Sociālās zinības	32			16%	5	78%	25	6%	2
	Mūzika	32			41%	13	53%	17	6%	2
	Mājturība un tehnoloģijas	32			3%	1	69%	22	28%	9
	Vizuālā māksla	32			3%	1	84%	27	13%	4
	Sports	32					69%	22	31%	10
	Bioloģija	32			28%	9	66%	21	6%	2
	Fizika	22			50%	11	50%	11		
	Ķīmija	22			45%	10	55%	12		
	Ģeogrāfija	32			41%	13	56%	18	3%	1

Izglītojamiem, kuri ar nepietiekamu vērtējumu pārcelti nākamajā klasē, sadarbībā ar izglītojamo un vecākiem, izstrādāta individuālā programma papildus mācību priekšmeta satura apguvei, kas veicama individuālā darba stundās.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> Tiek regulāri uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, izvirzīti uzdevumi tālākam darbam. Mērķtiecīgs individuālais darbs ar 	<ol style="list-style-type: none"> Noturēt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, lai izglītojamie pamatzglītību iegūtu ar noturīgām zināšanām un būtu konkurētspējīgi tālākizglītībai,

<p>izglītojamajiem ļauj uzlabot sasniegumus mācību darbā.</p> <p>3. Nelielais bērnu skaits klasē ļauj strādāt ar izglītojamajiem individuāli un diferencēti, pievēršot lielāku uzmanību katra spējām un varēšanai.</p> <p>4. Sistēmiska informācijas apmaiņa un sadarbība kopdarbā pedagogs – izglītojamais – vecāks.</p>	<p>ņemot vērā katra bērna individualitāti un attīstības īpatnības.</p>
---	--

5.4.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde organizē mācību procesu veiksmīgai skolēnu sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem un to norisei.

Skolā ir izveidota datu bāze ar 3., 6. un 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Šo datu analīze tiek veikta Pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo uzrādītie rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas sasniegumiem un ir atbilstoši skolēnu spējām.

Apliecinājums skolas izglītības kvalitātei ir fakts, ka 100% 9. klašu absolventi turpina mācības. Izglītojamo tālākizglītība pēdējos trīs gados atspoguļota 18.attēlā.

Skola regulāri veic skolēnu sasniegumu salīdzinošo analīzi skolas un valsts mērogā.

3.klases rezultatīvie rādītāji Valsts pārbaudes darbos

2011./ 2012. mācību gads

Valsts ieskaites darbi 3.klasē. Salīdzinājums pēc skolu tipa. Apguves % pamatskolu grupā atspoguļots 23. tabulā un 10.attēlā.

23.tabula

Mācību priekšmets	Skolā	Pamatskolu grupā	Valstī
Latviešu valoda	78,00	74,55	77,19
Matemātika	78,00	68,28	72,25

2012./ 2013. mācību gads

Valsts ieskaites darbi 3.klasē. Salīdzinājums pēc skolu tipa. Apguves % pamatskolu grupā atspoguļots 24.tabulā un 10.attēlā.

24.tabula

Mācību priekšmets	Skolā	Pamatskolu grupā	Valstī
Latviešu valoda	68,00	73,35	76,52
Matemātika	70,00	71,08	74,82

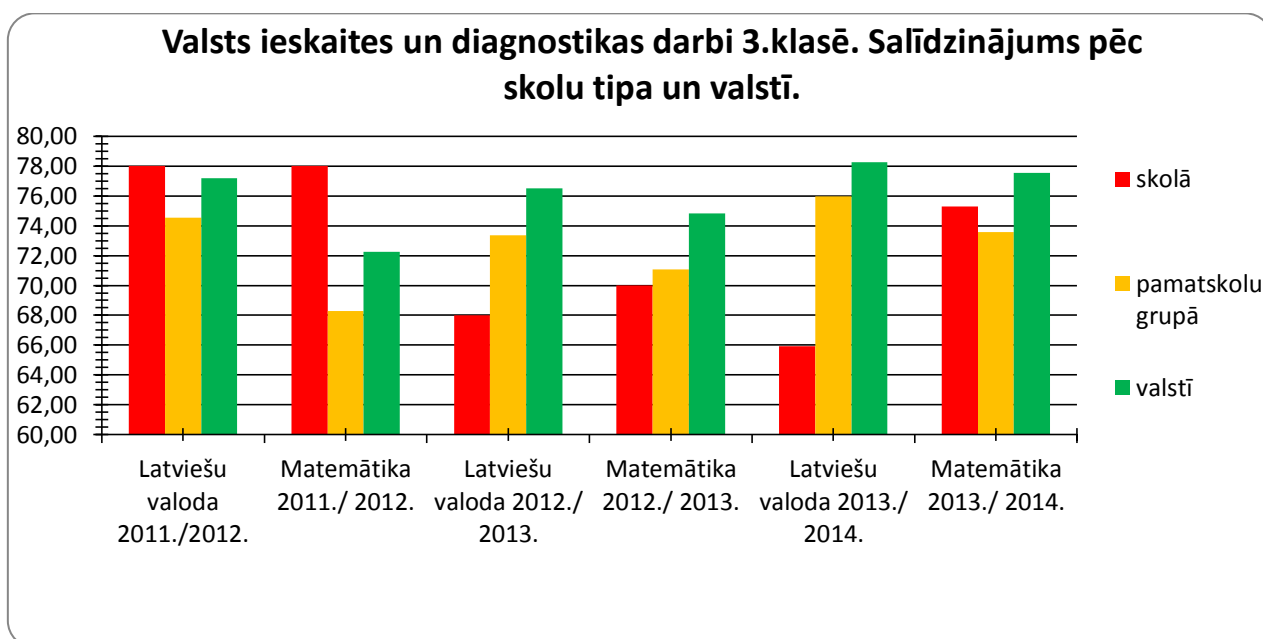
2013./ 2014.mācību gads

Diagnostikas darbi 3.klasē. Salīdzinājums pēc skolu tipa. Apguves % pamatskolu grupā atspoguļots 25.tabulā un 10.attēlā.

25.tabula

Mācību priekšmets	Skolā	Pamatskolu grupā	Valstī
Latviešu valoda	65,91	75,98	78,28
Matemātika	75,31	73,59	77,54

10.attēls



Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos 3. klasē pārsvarā sakrīt ar vidējiem rādītājiem valstī. Skolēni darbus veikuši atbilstoši savām spējām.

2011./2012. mācību gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti augstāki kā valstī.

2012./2013. mācību gadā skolas rezultāti ir zemāki kā valsts, bet izvērtējot izglītojamo sasniegumus skolā, rezultāti ir iepriecinoši un atbilstoši izglītojamo spējām. Ieskaitē ar kombinētu mācību saturu latviešu valodā 33% izglītojamo (3 izglītojamiem vērtējums 5 balles) pietiekams zināšanu līmenis, 56% optimāls zināšanu līmenis (5 izglītojamiem vērtējums 7 un 8 balles) un 11% augsts zināšanu līmenis (1 izglītojamam vērtējums 10 balles).

Ieskaitē ar kombinētu mācību saturu matemātikā 33 % pietiekams zināšanu līmenis (1 izglītojamam 4 balles, 2. – 5 balles), 45% optimāls zināšanu līmenis (1 izglītojamam 6 balles, 3. – 8 balles), 22% augsts zināšanu līmenis (1 – 9 balles, 1 – 10 balles).

2013./2014. mācību gadā diagnosticējošā darba ar kombinētu mācību saturu latviešu valodā rezultāts skolā zemāks kā valstī un pamatskolu grupā. Diagnosticējošo darbu raksta 3 izglītojamie, rezultāts atbilstošs savam zināšanu un spēju līmenim (1 izglītojamam 43.18%,

1 – 84.09%, 1 – 70.45% piedāvāti atbalsta pasākumi). Grūtības sagādā lasāmā teksta izpratne, plānveidīga stāstījuma veidošana, mazs vārdu krājums, paplašinātu teikumu veidošana, šaurs redzesloks).

Diagnosticējošajā darbā matemātikā vērtējumi labāki kā kopumā pamatskolu grupā (1 izglītojamam 87,04%, 1 – 70,37% piedāvāti atbalsta pasākumi, 1 – 68,52%).

6.klases rezultatīvie rādītāji Valsts pārbaudes darbos

6.klases Valsts pārbaudes darbu rezultāti triju gadu apkopojumā detalizētāk atspoguļoti un analizēti 26.;27.;28. tabulā un 11. attēlā.

2011./ 2012. mācību gads

Valsts ieskaite darbi 6.klasē. Salīdzinājums pēc skolu tipa. Apguves % pamatskolu grupā.

26.tabula

Mācību priekšmets	Skolā	Pamatskolu grupā	Valstī
Latviešu valoda	59,00	66,44	67,42
Matemātika	53,00	62,13	64,19
Dabaszinības	68,00	63,91	64,88

2012./ 2013.mācību gads

Valsts ieskaite darbi 6.klasē. Salīdzinājums pēc skolu tipa. Apguves % pamatskolu grupā.

27.tabula

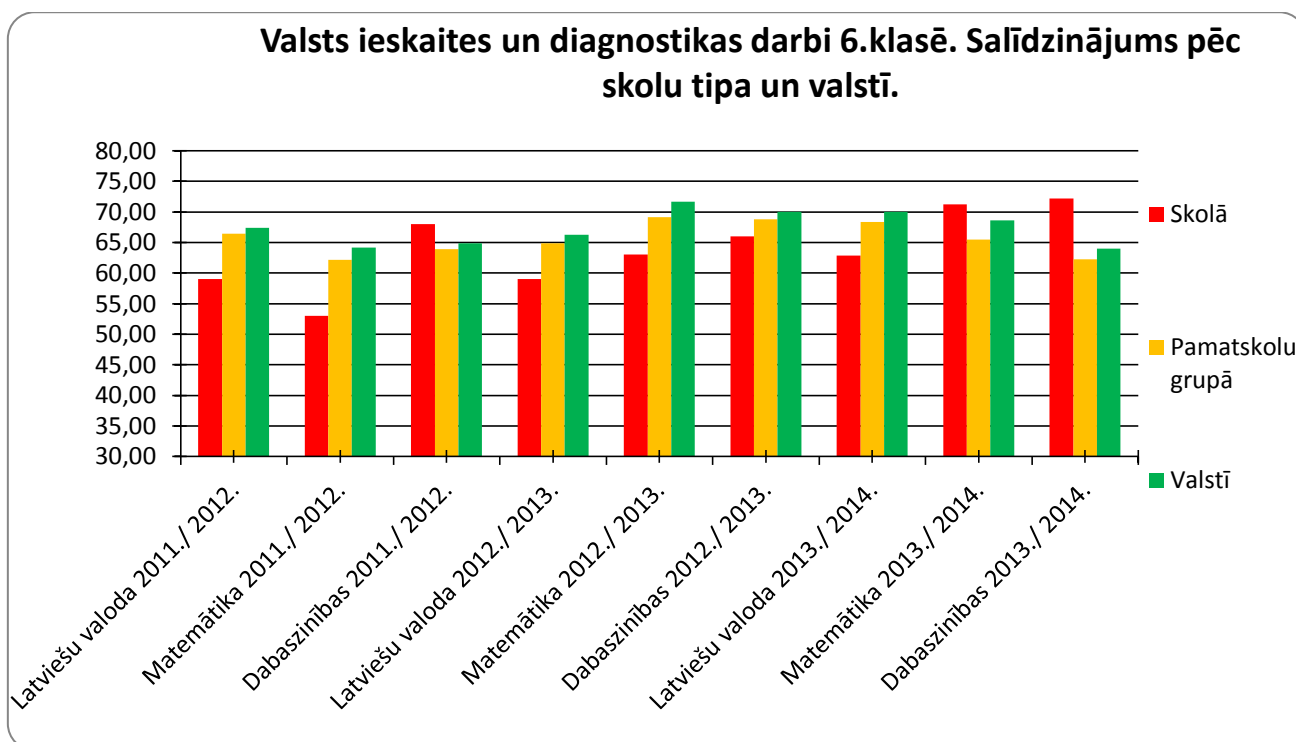
Mācību priekšmets	Skolā	Pamatskolu grupā	Valstī
Latviešu valoda	59,00	64,84	66,24
Matemātika	63,00	69,16	71,65
Dabaszinības	66,00	68,83	70,03

2013./ 2014.mācību gads

Diagnostikas darbi 6.klasē. Salīdzinājums pēc skolu tipa. Apguves % pamatskolu grupā.

28. tabula

Mācību priekšmets	Skolā	Pamatskolu grupā	Valstī
Latviešu valoda	62,9	68,36	70
Matemātika	71,22	65,48	68,65
Dabaszinības	72,22	62,29	64



Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasē izglītojamiem pārsvarā ir optimālā un pietiekamā līmenī, kas atbilst skolēnu ieguldītajam darbam, attieksmei.

2011./2012. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā un matemātikā zemāki kā valstī. Tie apliecina iepriekš aprakstītos sasniegumus ikdienas mācību darbā (14.;15. tabulā).

Ieskaitē latviešu valodā 50% pietiekams apguves līmenis t.i. 4 izglītojamam 5 balles, 37% optimāls zināšanu līmenis t.i. 3 izglītojamie 6 balles, 13% augsts apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 9 balles.

Ieskaitē matemātikā 62% pietiekams apguves līmenis t.i. 3 izglītojamiem 4 balles, 2 izglītojamiem 5 balles, 38% optimāls apguves līmenis t.i. 2 izglītojamiem 6 balles un 1 izglītojamam 8 balles.

Vēlāk 7. klasē pieaugot mācību priekšmetu skaitam, apgūstamā satura apjomam un grūtības pakāpei šī vecumposma zināšanu līmenis samazinās un parādās nepietiekami vērtējumi. Lielākajai daļai klases mācību rezultātu sasniegumi balstīti uz lielu individuālo darbu. Izglītojamie motivēti iegūt pamatizglītību un vienotam pedagogu – izglītojamo – vecāku kopdarbam ir apmierinošs rezultāts.

Ieskaitē dabaszinībās apguves procents augstāks kā valstī 13% pietiekams apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 5 balles, 74% optimāls apguves līmenis t.i. 3 izglītojamiem 6 balles, 2 – 7 balles, 1 – 8 balles, 13% augsts zināšanu līmenis t.i. 1 izglītojamam 9 balles.

2012./2013. mācību gadā ieskaitē latviešu valodā 50% pietiekams apguves līmenis 5 izglītojamiem ar vērtējumu 5 balles, 50% optimāls apguves līmenis ar vērtējumiem: 2 izglītojamiem 6 balles, 2 izglītojamiem 7 balles, 1 – 8 balles.

Ieskaitē matemātikā 30 % izglītojamo pietiekams apguves līmenis, kur 3 izglītojamiem 5 balles, 70% optimāls apguves līmenis, kur 4 izglītojamiem 6 balles un 3 izglītojamiem 8 balles.

Ieskaitē dabaszinībās 30% pietiekams apguves līmenis t.i. 3 izglītojamiem 5 balles, 60% optimāls apguves līmenis t.i. 2 izglītojamiem 6 balles, 2 izglītojamiem 7 balles un 2 izglītojamiem 8 balles, 10% augsts apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 9 balles.

2012./2013. mācību gada valsts pārbaudes rezultāti skolā labi. Lielākā daļa sasniegumu optimālā līmenī.

2013./2014. mācību gada rezultāti matemātikā un dabaszinībās augstāki kā valstī, nedaudz zemāki latviešu valodā, kas pamatojams dažiem izglītojamiem ar vājo lasītprasmi, apjomīga teksta izpratni, šauru redzesloku.

Diagnosticējošajā darbā latviešu valodā pietiekams apguves līmenis 3 izglītojamiem no 47 – 51%, optimāls apguves līmenis 11 izglītojamiem no 59 – 71 % un augsts apguves līmenis 1 izglītojamam ar 89%.

Diagnosticējošajā darbā matemātikā pietiekams apguves līmenis 4 izglītojamiem no 36 – 51% , optimāls apguves līmenis 8 izglītojamiem no 65 – 82%, augsts apguves līmenis 3 izglītojamiem no 90 – 100%.

Diagnosticējošajā darbā dabaszinībās pietiekams apguves līmenis 1 izglītojamam ar 53%, optimāls apguves līmenis 13 izglītojamiem ar 63 – 83%, augsts apguves līmenis 1 izglītojamam ar 87%.

2013./2014. mācību gada valsts pārbaudes rezultāti 6. klasēm skolā ļoti labi. Lielākā daļa sasniegumu optimālā un augstā līmenī.

9.klases rezultatīvie rādītāji Valsts pārbaudes darbos.

9.klases Valsts pārbaudes darbu rezultāti triju gadu apkopojumā atspoguļoti un analizēti 29.;30.;31. tabulā un 12. attēlā.

Detalizētāks analīzes apkopojums pa eksāmenu priekšmetiem atspoguļots latviešu valoda 32.tabulā un 13. attēlā, matemātika 33.tabulā un 14.attēlā, angļu valoda 34.tabulā un 15.attēlā, krievu valoda 35.tabulā un 16.attēlā,Latvijas un pasaules vesture 36.tabulā un 17.attēlā.

2011./2012.mācību gadā

Eksāmeni 9.klasē. Salīdzinājums pēc skolu tipa. Apguves % pamatskolu grupā

29.tabula

Mācību priekšmets	Skolā	Pamatskolu grupā	Valstī
Latviešu valoda	58,00	62,53	64,08
Matemātika	59,00	55,71	59,17
Angļu valoda	64,00	62,12	65,35
Krievu valoda	58,33	68,48	70,03
Latvijas un pasaules vēsture	58,00	64,66	65,98

2012./2013.mācību gadā

Eksāmeni 9.klasē. Salīdzinājums pēc skolu tipa. Apguves % pamatskolu grupā

30.tabula

Mācību priekšmets	Skolā	Pamatskolu grupā	Valstī
Latviešu valoda	53,00	65,09	66,2
Matemātika	57,00	53,03	55,94

Angļu valoda	61,00	63,24	67,08
Latvijas un pasaules vēsture	59,00	65,04	66,48

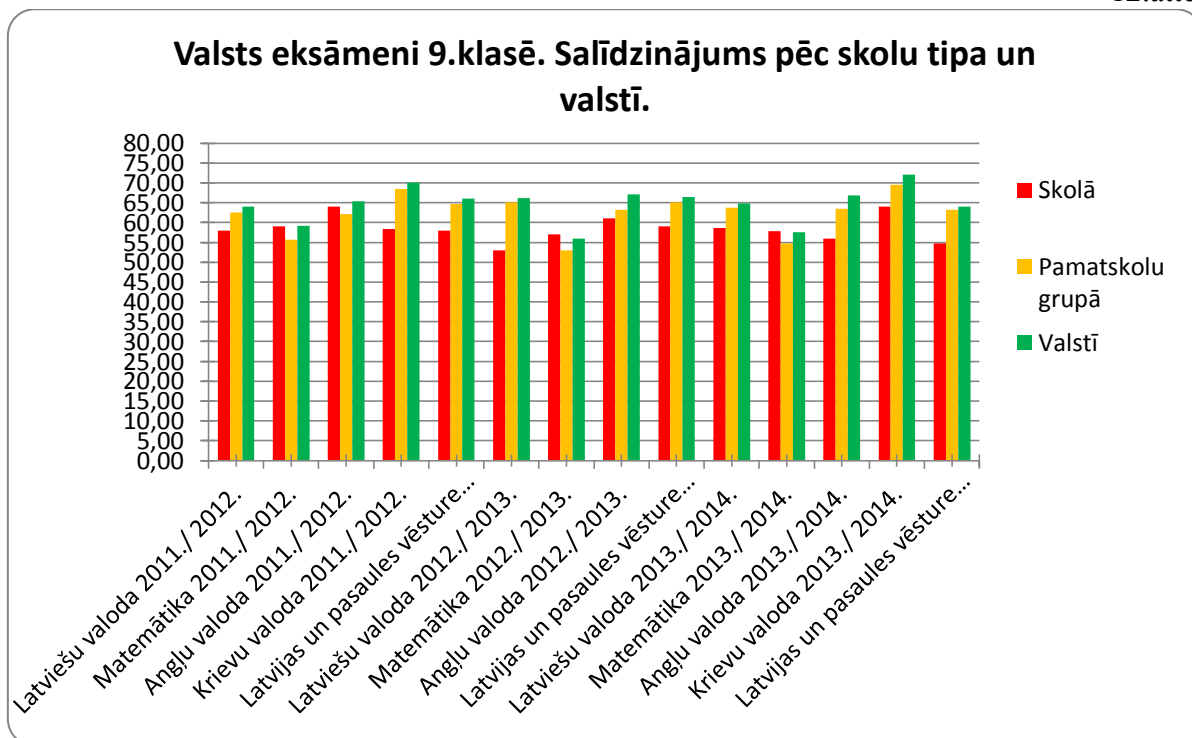
2013./2014.mācību gadā

Eksāmeni 9.klasē. Salīdzinājums pēc skolu tipa. Apguves % pamatskolu grupā

31.tabula

Mācību priekšmets	Skolā	Pamatskolu grupā	Valstī
Latviešu valoda	58,64	63,69	64,79
Matemātika	57,77	54,69	57,54
Angļu valoda	56	63,52	66,9
Krievu valoda	64	69,58	72,05
Latvijas un pasaules vēsture	54,71	63,24	64,05

12.attēls



Latviešu valoda

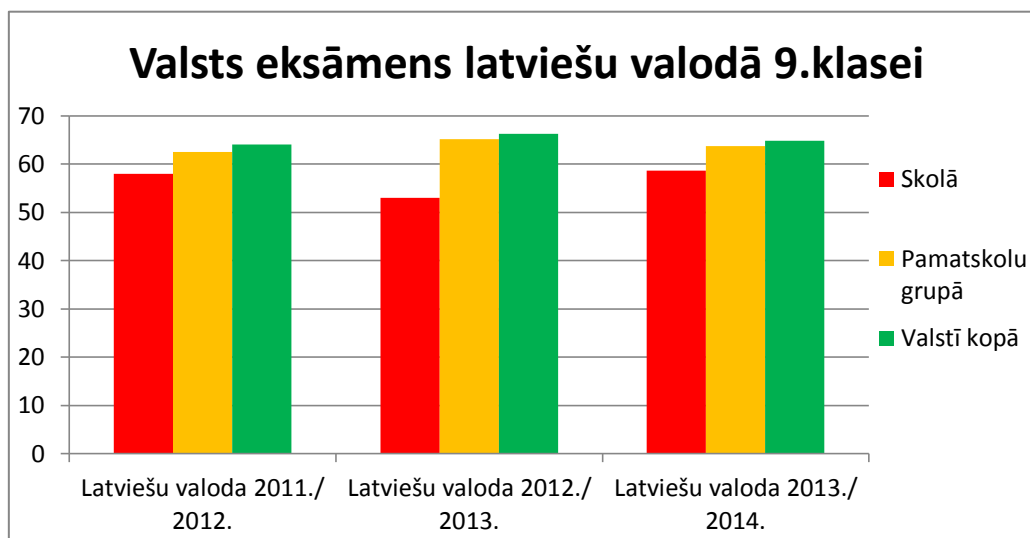
Latviešu valodas eksāmena apguves % rezultāti atspoguļoti 32. tabulā 13. attēlā.

32.tabula

	Latviešu valoda 2011./ 2012.	Latviešu valoda 2012./ 2013.	Latviešu valoda 2013./ 2014.
Skolā	58	53	58,64
Pamatskolu grupā	62,53	65,09	63,69

Valstī kopā	64,08	66,2	64,79
-------------	-------	------	-------

13.attēls



Eksāmena latviešu valodā rezultāti skolā statistiski nedaudz zemāki kā valstī.

2011./2012. mācību gadā eksāmenu kārtu 8 izglītojamie atbilstoši savu spēju un zināšanu līmenim.

37% izglītojamo pietiekams apguves līmenis t. i. 1 izglītojamam 4 balles, 2 izglītojamiem 5 balles, 63% izglītojamo optimāls apguves līmenis t. i. 4 izglītojamiem 6 balles, 1 izglītojamam 8 balles.

Nav nepietiekama un augsta apguves līmeņa, bet dominējošais ir optimālais apguves līmenis, kas apliecina labus eksāmena rezultātus.

2012./2013. mācību gadā eksāmenu kārtu 18 izglītojamie.

61% izglītojamo pietiekams apguves līmenis t.i. 5 izglītojamiem 4 balles, 6 izglītojamiem 5 balles, 39% izglītojamo optimāls apguves līmenis t.i. 4 izglītojamiem 6 balles, 2 izglītojamiem 7 balles, 1 izglītojamam 8 balles. Nav nepietiekama un augsta apguves līmeņa.

Eksāmena rezultāti pietiekami, ko apliecina izglītojamo vērtējumi ikdienas mācību darbā. Dominējošais pietiekamais apguves līmenis, jo lielākajai daļai izglītojamo grūtības sagādā apjomīga teksta izpratne, trūkst plānveidīguma teksta veidošanā, nabadzīgs vārdu krājums.

2013./2014. mācību gadā eksāmenu kārtu 12 izglītojamie.

50% izglītojamo pietiekams apguves līmenis t. i. 4 izglītojamiem vērtējums 4 balles, 2 izglītojamiem vērtējums 5 balles, 50% optimāls apguves līmenis 3 izglītojamiem 6 balles, 2 izglītojamiem 7 balles, 1 izglītojamam 8 balles. Nav nepietiekama un augsta apguves līmeņa. Dažiem izglītojamiem eksāmena rezultāti augstāki kā ikdienas mācību darba sasniegumi, tas apliecina zināšanu esamību, bet nevēlēšanos pacensties un sevi piepūlēt ikdienas mācību darbā.

Latviešu valodas un literatūras zemie rādītāji analizēti un vērtēti Pedagoģiskās padomes sēdē, veltīts liels izpētes darbs, kam gala atziņa ir sliktā lasītprasme, nabadzīgs vārdu krājums, jo netiek lasītas grāmatas, bezmērķīgi pavadītais laiks pie datora, sarunu trūkums ģimenēs utt.

Lai veicinātu izglītojamo vēlmi lasīt klašu audzinātāji mērķtiecīgi veicina izglītojamo iesaistīšanos „Bērnu žūrijā”, sākumklasēs vienu latviešu valodas stundu izmanto lasītprasmes attīstībai, organizē klasēs grāmatu lasīšanas konkursus. Projektu nedēļas tēma 5.klasei ilggadēji saglabāta „Grāmata, kuru es ieteiktu izlasīt”.

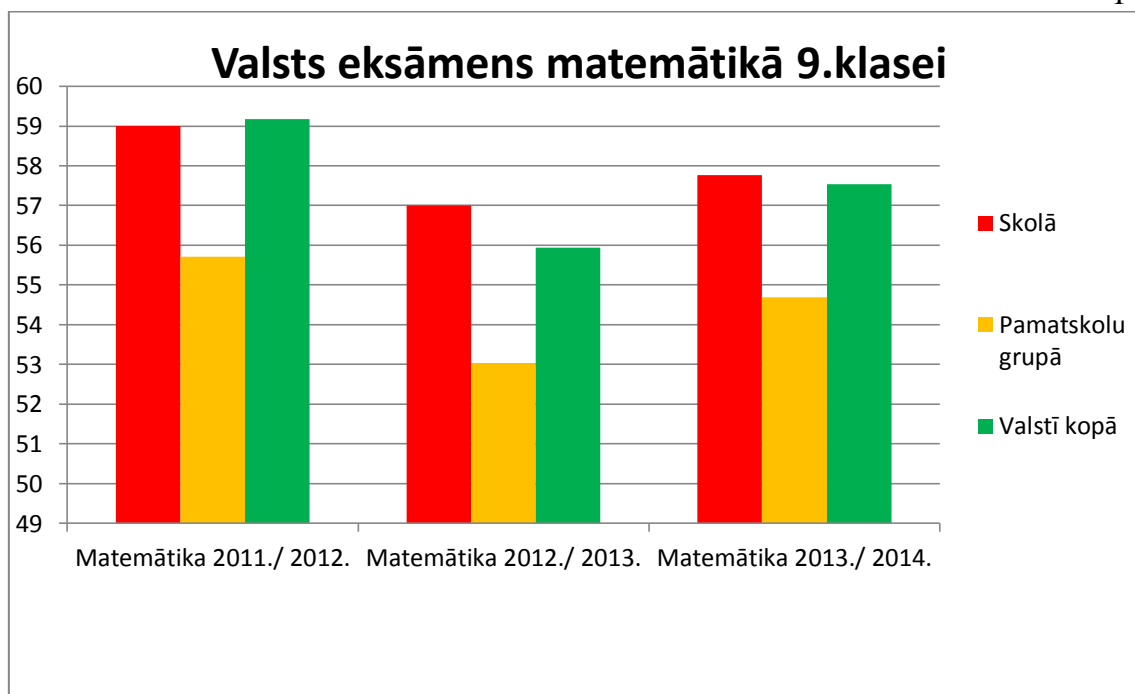
Matemātika

Matemātikas eksāmena apguves % rezultāti atspoguļoti 33. tabulā 14. attēlā.

33.tabula

	Matemātika 2011./ 2012.	Matemātika 2012./ 2013.	Matemātika 2013./ 2014.
Skolā	59	57	57,77
Pamatskolu grupā	55,71	53,03	54,69
Valstī kopā	59,17	55,94	57,54

14.attēls



Eksāmenu rezultāti matemātikā augstāki kā valstī.

2011./2012. mācību gadā eksāmenu kārtā 8 izglītojamie. Pietiekams apguves līmenis 50% izglītojamiem t.i. 1 izglītojamam 4 balles, 3 izglītojamiem 5 balles, 50% optimāls apguves līmenis t.i.2 izglītojamiem 6 balles, 2 izglītojamiem 8 balles. Nav nepietiekama un augsta apguves līmeņa. Rezultāti atbilstoši izglītojamo spējām.

2012./ 2013. mācību gadā eksāmenu kārtā 18 izglītojamo. Nepietiekams apguves līmenis 5% izglītojamo t.i. 1 izglītojamam 3 balles, kura nepietiekamais vērtējums iepriekš aprakstīts ikdienas mācību sasniegumos. Šim izglītojamam gan mācību gadā, gan eksāmenā iegūts nepietiekams vērtējums. Pietiekams apguves līmenis 56% izglītojamo t.i.4 izglītojamiem 4 balles, 6 izglītojamiem 5 balles, 34% izglītojamo optimāls apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 6 balles, 2 izglītojamiem 7 balles, 3 izglītojamiem 8 balles, 5 % izglītojamo augsts apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 9 balles. Rezultāti atbilstoši izglītojamo spējām.

2013./2014. mācību gadā eksāmenu kārtā 12 izglītojamie. 50% izglītojamo pietiekams apguves līmenis t.i. 4 izglītojamiem 4 balles, 2 izglītojamiem 5 balles, 42% optimāls apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 6 balles, 2 izglītojamiem 7 balles, 2 izglītojamiem 8 balles, 8% izglītojamo augsts apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 9 balles. Nav nepietiekama apguves līmeņa. Rezultāti atbilstoši izglītojamo spējām.

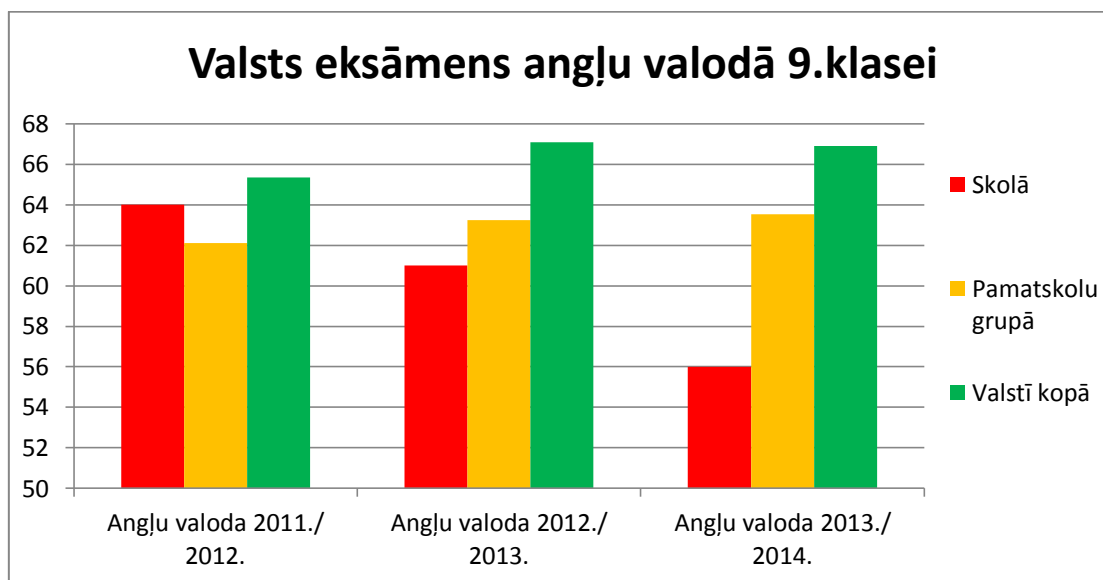
Angļu valoda

Angļu valodas eksāmena apguves % rezultāti atspoguļoti 34. tabulā 15. attēlā.

34.tabula

	Angļu valoda 2011./ 2012.	Angļu valoda 2012./ 2013.	Angļu valoda 2013./ 2014.
Skolā	64	61	56
Pamatskolu grupā	62,12	63,24	63,52
Valstī kopā	65,35	67,08	66,9

15.attēls



2011./2012.mācību gadā angļu valodas eksāmenu kārtā 5 izglītojamie. 40% izglītojamo pietiekams apguves līmenis t.i. 2 izglītojamiem 5 balles, 40% optimāls apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 6 balles, 1 izglītojamam 7 balles, 20% izglītojamiem augsts apguves līmenis t. i. 1 izglītojamam 9 balles. Nav nepietiekama apguves līmeņa. Dominējošais optimāls un augsts apguves līmenis. Eksāmena rezultāti augstāki kā valstī pamatskolu grupā.

2012./2013.mācību gadā eksāmenu kārtā 18 izglītojamie. Pietiekams apguves līmenis 50% izglītojamo t.i. 6 izglītojamiem 4 balles, 3 izglītojamiem 5 balles, optimāls apguves līmenis 45% izglītojamo t.i. 3 izglītojamiem 6 balles, 4 izglītojamiem 7 balles, 1 izglītojamam 8 balles, 5% izglītojamo augsts apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 9 balles. Nav nepietiekama apguves līmeņa. Izglītojamo vērtējumi atbilstoši zināšanu līmenim un ikdienas mācību sasniegumiem.

2013./2014.mācību gadā angļu valodas eksāmenu kārtā 10 izglītojamie. Pietiekams apguves līmenis 70% izglītojamo t.i. 3 izglītojamiem 4 balles, 4 izglītojamiem 5 balles, 20% izglītojamo optimāls apguves līmenis t.i. 2 izglītojamiem 7 balles, 10% izglītojamo augsts apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 9 balles. Nav nepietiekama apguves līmeņa. Dominējošs pietiekams apguves līmenis, ko apliecina izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā. Pietiekama apguves līmeņa satura apgūvē ieguldīts liels pedagoga un izglītojamā individuālais darbs un mērķtiecība.

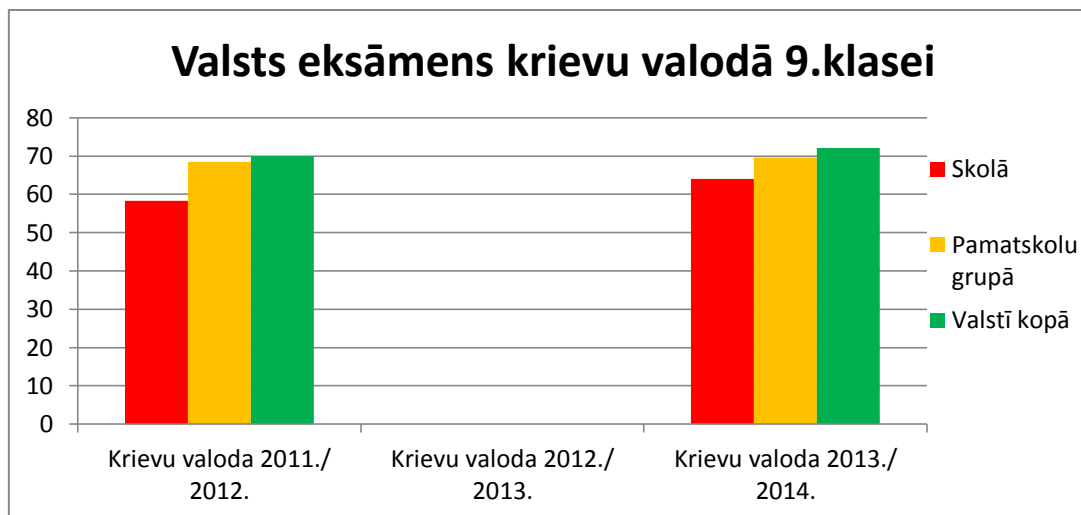
Krievu valoda

Krievu valodas eksāmena apguves % rezultāti atspoguļoti 35. tabulā 16. attēlā.

35.tabula

	Krievu valoda 2011./ 2012.	Krievu valoda 2012./ 2013.	Krievu valoda 2013./ 2014.
Skolā	58,33		64
Pamatskolu grupā	68,48		69,58
Valstī kopā	70,03		72,05

16.attēls



2011./2012. mācību gadā eksāmenu krievu valodā kārto 3 izglītojamie. Pietiekams apguves līmenis 33% izglītojamo t.i. 1 izglītojamam 4 balles, 67% izglītojamo optimāls apguves līmenis t.i. 2 izglītojamiem 6 balles. Nav nepietiekama apguves līmeņa. Eksāmena rezultāti atbilstoši izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un spējām.

2012./2013. mācību gadā eksāmenu krievu valodā nav izvēlēties kārtot neviens izglītojamais.

2013./2014. mācību gadā eksāmenu kārto 2 izglītojamie. Pietiekams apguves līmenis 50% izglītojamo, jo 1 izglītojamam 5 balles, 50% izglītojamo optimāls apguves līmenis, jo 1 izglītojamajam vērtējums 7 balles. Nav nepietiekama un augsta apguves līmeņa. Eksāmena rezultāti atbilstoši izglītojamo spējām un zināšanām. Kopējo vērtējumu eksāmenā ietekmē mazais izglītojamo skaits, kuri kārto šo eksāmenu.

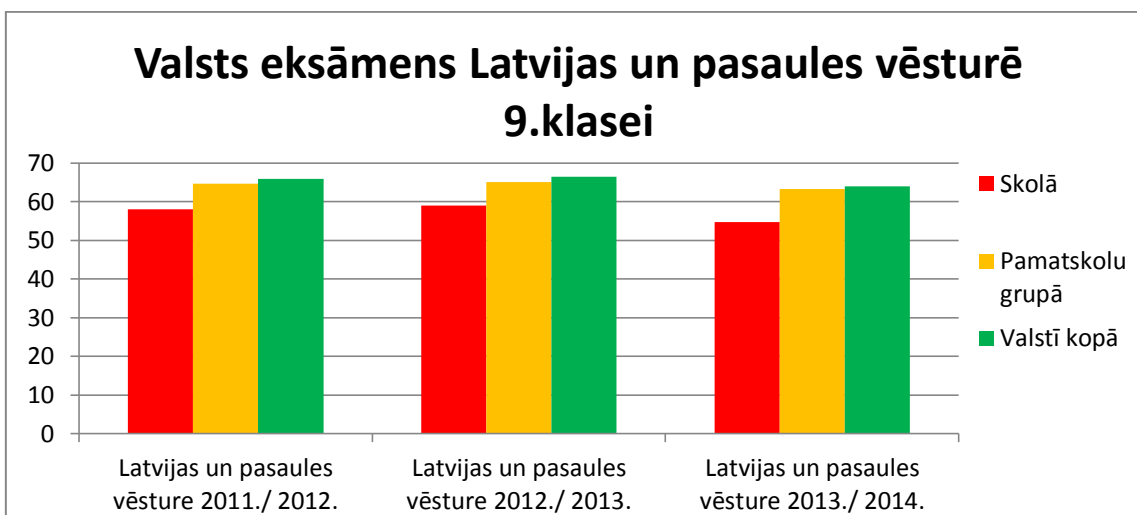
Latvijas un pasaules vēsture

Latvijas un pasaules vēstures eksāmena apguves % rezultāti atspoguļoti 36. tabulā 17. attēlā.

36.tabula

	Latvijas un pasaules vēsture 2011./ 2012.	Latvijas un pasaules vēsture 2012./ 2013.	Latvijas un pasaules vēsture 2013./ 2014.
Skolā	58	59	54,71
Pamatskolu grupā	64,66	65,04	63,24
Valstī kopā	65,98	66,48	64,05

17.attēls



Latvijas un pasaules vēsturē eksāmena rezultāti visu triju gadu izvērtējuma periodā zemāki kā valstī, bet atbilstoši izglītojamo zināšanu un spēju līmenim ikdienas mācību darbā.

2011./2012. mācību gadā eksāmenu kārtā 8 izglītojamie. Pietiekams apguves līmenis 50% izglītojamo t.i. 1 izglītojamam vērtējums 4 balles, 3 izglītojamiem vērtējums 5 balles, 50% izglītojamo optimāls apguves līmenis t.i. 2 izglītojamiem 6 balles, 1 izglītojamam 7 balles, 1 izglītojamam 8 balles. Nav nepietiekama un augsta apguves līmeņa vērtējuma.

2012./2013. mācību gadā eksāmenu kārtā 18 izglītojamie. Pietiekams apguves līmenis 50% izglītojamo t.i. 1 izglītojamam 4 balles, 8 izglītojamiem 5 balles, 50% izglītojamiem optimāls apguves līmenis t. i. 3 izglītojamiem 6 balles, 3 izglītojamiem 7 balles, 3 izglītojamiem 8 balles. Nav nepietiekama un augsta apguves līmeņa. Eksāmenu rezultāti atbilstoši izglītojamo spējām.

2013./2014. mācību gadā eksāmenu kārtā 12 izglītojamo. Nepietiekams apguves līmenis 8% izglītojamo t.i. 1 izglītojamam 3 balles. Izglītojamais mūsu skolā atnāca no internātskolas. Ir no sociāli nelabvēlīgas ģimenes, ar zemām iegaumēšanas spējām un īslaicīgu atmiņu. Pietiekams vērtējums ikdienas mācību sasniegumos vēsturē iegūts ar regulāru individuālo darbu. Nav analizēšanas spēju un izpratnes par notikumiem. Pietiekams apguves līmenis 58% izglītojamo t.i. 2 izglītojamiem 4 balles, 5 izglītojamiem 5 balles, 34% izglītojamo optimāls apguves līmenis t.i. 1 izglītojamam 6 balles, 3 izglītojamiem 7 balles. Nav augsta apguves līmeņa.

Latvijas un pasaules vēstures eksāmenā izglītojamo vērtējumu būtiski ietekmē 3. daļa, kas ir radošais uzdevums, kas pārbauda izglītojamā prasmes izmantot vēstures zināšanas dotās situācijas aprakstā, kur jāpamato savs viedoklis, jāprot strukturēt saturs, izmantot atbilstošus vēstures faktus, jālieto vēstures jēdzieni un jāizdara secinājumi. Lielākajai daļai izglītojamo tas sagādā grūtības.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Skolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu sasniegumu uzskaitē un analīze.</p> <p>2. Visi 9.klases absolventi veiksmīgi turpina savu tālākizglītību atbilstoši savām spējām citās mācību iestādēs.</p>	<p>1. Ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības, sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus .</p> <p>2. Informēt un izskaidrot vecākiem bērna spēju izpēti un atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p>

5.5.

5.6. Atbalsts izglītojamajiem

5.6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izglītojamo veselības uzskaites dati un tiek veikti visi nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošībai un veselības aprūpei.

Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, skola sniedz palīdzību skolēniem, kuriem šis atbalsts ir nepieciešams. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jauno audzēkņu adaptācijas procesam.

Novadā ir atbildīgais darbinieks par darba drošības noteikumu ievērošanu, kurš divas reizes gadā veic pārbaudes, instrukcijas, uzlabojumus un apmācību. Ir izstrādāti drošības noteikumi gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Veicamās drošības instrukcijas izstrādātas, pamatojoties uz MK noteikumiem „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.

Skolā ir izstrādāti „Skolas iekšējās kārtības noteikumi”, „Drošības noteikumi mācību kabinetos”, „Ugunsdrošības, Elektrodrošības, Pirmās palīdzības sniegšanas noteikumi”, kā arī „Noteikumi par drošību ekskursijās, pārgājienos, Izglītības iestādes organizētajos pasākumos, Sporta sacensībās un nodarbībās”.

Ar tiem skolēni tiek iepazīstināti atbilstoši iepriekš tekstā minēto Ministru kabineta noteikumu noteiktajā kārtībā.

Instruktažas par skolēnu drošību organizē klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, veicot atbilstošus ierakstus e žurnālā, sadaļā „Drošības instrukcijas”.

Nodarbības par satiksmes drošības ievērošanu, rīcību ekstremālās situācijās ir integrētas klašu audzināšanas stundās un sociālo zinību stundās.

Ar instrukciju un drošības noteikumu prasībām regulāri tiek iepazīstināti skolas darbinieki.

Skolā ir izstrādāti un telpās izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās. Skolā ir pieejami ugunsdzēsīgie aparāti un norāde uz ūdens ņemšanas vietu pagastā 200m attālumā no skolas. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta.

Izglītojamie un skolas darbinieki pārzina rīcību traumu un pēkšņu saslimšanu gadījumos un ir apmācīti pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Katru gadu darbiniekiem tiek nodrošināta apmācība drošības jautājumos, rīcībās un novitātēs.

73% izglītojamo jūtas droši iestādē un iestādes apkārtnē; to anketās apstiprina 92% izglītojamo vecāku. Vienu reizi gadā skolā notiek evakuācijas mācības, lai izglītojamie un darbinieki būtu droši un pārliecināti rīcībai ekstremālās situācijās.

Regulāras pārbaudes skolā veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests (VUGD), Valsts darba inspekcija. Skolā ir izstrādāts un VUGD apstiprināts „Civilās aizsardzības plāns”.

Skolā tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, lai teorētiskās un praktiskās nodarbībās nostiprinātu prasmes un iemaņas rīcībai bīstamās situācijās.

Skolā ir izveidots skolotāju dežūrgrafiks. Skolas dežurante pārrauga apmeklētāju ierašanos skolā. Skolā izstrādāta vienota kārtība par nepiederošu personu atrašanos skolā un rīcību šādā gadījumā. Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Katra mācību gada sākumā tiek veikta ģimenes ārsta skolēnu profilaktiskā apskate, kā arī pedikulozes un ādas veselības pārbaude.

Skolā ir pieejama medicīnas darbinieku sniegtā informācija par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķām skolēnu individuālajām vajadzībām. Šo informāciju saņem arī vecāki. Nepieciešamības gadījumā ir pieejama medicīniskā aptieciņa trijās vietās skolā. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā telefoniski tiek informēti skolēnu vecāki, nepieciešamības gadījumā- izsaukta Dzelzavas ģimenes ārsta prakses ārsta palīgs vai neatliekamā medicīniskā palīdzība.

Organizējot mācību un audzināšanas darbu, skola ievēro speciālistu norādījumus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām.

Ar 1.- 4. klašu izglītojamiem skolā strādā logopēde.

Ar skolēniem tiek pārrunāti personiskās higiēnas jautājumi audzināšanas stundās un sociālo zinību stundās.

Skola sadarbībā ar pagasta bāriņtiesu un novada izglītības nodaļu nodrošina izglītojamiem un vecākiem psihologa konsultācijas. Divas reizes gadā sadarbībā ar novada psihologu vecākiem un izglītojamiem tiek piedāvātas izglītojošas seminārnodarbības atbilstoši pieprasījumam.

Skola piedāvā iespēju apgūt speciālo izglītību skolēniem ar garīgās attīstības un mācīšanās traucējumiem.

Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar Jēkabpils Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, Madonas novada psihologu, Dzelzavas un Madonas novada sociālo dienestu un bāriņtiesas darbinieci.

Regulāri tiek sekots skolas sanitāri - higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai. Kontroles dienesti pārbaudēs ir atzinuši, ka tas atbilst MK noteikumu "Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm" prasībām.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes un iesaista tajās izglītojamos, skolas darbiniekus un vecākus.

Skolā tiek veicināta veselīgas pārtikas lietošana, iesaistoties EKO skolu programmā "Veselīgs dzīvesveids", piedaloties Starptautiskajās Putras un Rīcības dienās.

Skolā ir ierīkota „Pastkastīte”, kas palīdz izzināt skolēnu un vecāku ierosinājumus skolas dzīves pilnveidošanā.

Skola rūpējas par veselīgu pusdienu piedāvājumu visiem skolēniem. 1.- 3. klašu pusdienām ir valsts finansējums. 4. – 9. klašu izglītojamiem ir piešķirtas brīvpusdienas.

Skola piedāvā arī otrās brokastis pēc pirmās stundas ar glāzi piena un maizes grauzdiņiem un launagu pagarinātās grupas izglītojamiem. Skola regulāri piedalās programmās "Skolas piens" un "Skolas auglis".

Skolā darbojas pagarinātās dienas grupa 1.-4. klases izglītojamiem, kurā 2011./2012.m.g. bija 27 izglītojamie, 2012./2013.m.g.- 27, 2013./2014.m.g.- 26, 2014./2015.m.g. – 26.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi. 2. Noteikta kārtība kā tiek iepazīstināti skolēni un skolas darbinieki. Minētās instrukcijas tiek ievērotas praksē. 3. Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. 4. Reizi gadā notiek evakuācijas mācības. 5. Skolā ir nodrošināta veselīga 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot atbalsta personāla paplašināšanu skolā saglabājot logopēda piedāvātās iespējas, izveidojot sociālā pedagoga un psihologa regulāru klātesamību skolā. 2. Tupināt audzināšanas stundās un skolas aktivitātēs veicināt izglītojamo izpratni par drošu rīcību dažādās situācijās.

<p>bezmaksas izglītojamo ēdināšana.</p> <p>6. Skola piedāvā iespēju apgūt speciālo izglītību skolēniem ar garīgās attīstības un mācīšanās traucējumiem.</p> <p>7. Audzēkņiem ir iespēja darboties pagarinātās dienas grupā.</p> <p>8. Transporta nodrošinājums uz un no skolas.</p> <p>9. Skola ieguvusi titulu „Bērniem draudzīga skola”.</p> <p>10. Skola ir tīra un kārtīga, izglītojamie regulāri nodrošināti ar personīgās higiēnas ievērošanai nepieciešamajiem materiāliem.</p> <p>11. Izglītojamiem ir iespēja mācību darbam izmantot skolas bibliotēku, lasītavu, datorklasi, skolas mazo zāli.</p>	
--	--

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.6.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas izglītojamo līdzpārvalde. Tās darbu koordinē, vada un organizē direktores vietiece audzināšanas darbā. Divi no izglītojamo līdzpārvaldes iesaistās skolas padomes darbā. Pedagoģi vienmēr atbalsta un veicina izglītojamo darbošanos un piedāvātās idejas līdzpārvaldē un skolas padomē.

Skola atbalsta izglītojamo mācīšanos Cesvaines mūzikas un mākslas skolā, Madonas sporta skolā, mākslas skolā un mūzikas skolā.

Klases audzinātāju stundas, ekskursijas, pārgājieni, līdzdalība konkursos, pasākumos, veicina vispusīgu personības attīstību un redzesloka paplašināšanu un pozitīvu attieksmju veidošanu. Skolai izstrādāta vienota audzināšanas stundu programma.

Daudzveidīgs skolas interešu izglītības programmu piedāvājums (4 programmas).

Interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu programmu izvēle ir pamatota un mērķtiecīga , balstīta uz ikgadēju darba izvērtējumu un pieprasījumu. Informācija par nodarbību laikiem pieejama visiem izglītojamiem un vecākiem pie informācijas dēļa skolā un izglītojamā dienasgrāmatā.

Regulāri tiek organizēti interešu izglītības programmu atskaites pasākumi vecākiem , skolas kolektīvam un sabiedrībai.

Skolas deju un vokālie kolektīvi regulāri iegūst godalgotās vietas skatēs . Izglītojamie iegūst godalgotas vietas sporta sacensībās novadā.

Ik gadu sadarbībā ar katoļu un luterāņu konfesijām tiek ievadīts Ziemassvētku gaidīšanas laiks.

Divas reizes gadā izglītojamie – labinieki (kuru liecībās nav vērtējums 5) saņem grāmatu balvas.

Divas reizes gadā izglītojamie var kandidēt uz Doku Ata balvas prēmiju 3 pakāpēs (vērtējums liecībā nav zemāks par 7 ballēm).

Divas reizes gadā izglītojamie var kandidēt uz gleznotāja Arija Skrides balvu eksaktajos mācību priekšmetos 8.- 9. klasēm.

Vienu reizi gadā izglītojamie var kandidēt uz balvu vizuālajā mākslā 1. -9. klases izglītojamiem.

Divas reizes gadā tiek apbalvoti izglītojamie nekavētāji.

Mācību gada noslēgumā tiek apbalvoti skolēni un skolotāji olimpiāžu un konkursu dalībnieki.

Reizi gadā uz Ziemassvētkiem tiek pasniegta skolotāju atbalsta balva 1. – 9. klases izglītojamiem(personīgo līdzekļu izveidotais labdarības fonds).

Skola cenšas iemācīt izglītojamos integrēties sabiedrībā un nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi, savu veselību, audzināt izglītojamos kā savas valsts patriotus. Skolā ir veidotas tradīcijas un tās tiek saglabātas un pilnveidotas.

Skolas organizētie pasākumi ir atspoguļoti novada avīzē " Stars", skolas mājaslapā www.dzelzepam.lv un citos saziņas līdzekļos.

Katru gadu pavasarī Ģimenes dienā ir pārskats par ārpusstundu pasākumu darbu.

95 % vecāku atzīst, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un 90% vecāku ar savu klātbūtni atbalsta skolas rīkotos pasākumus.

68% vecāku uzskata, ka viņu bērnam ir iespēja piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs.

Izglītojamo dalības statistika mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos atspoguļota 37. tabulā.

37.tabula

Mācību gads	2013./2014.	2012./2013.	2011./2012.
Olimpiāžu un konkursu skaits	13	11	14
Skolotāji	11	10	10
Dalībnieku skaits	30	38	37
Godalgotās vietas starpnovada olimpiādēs	8	8	7

Dzelzavas pamatskolas izglītojamo sasniegumi olimpiādēs un konkursos detalizētāk atspoguļoti 38. tabulā.

Dzelzavas pamatskolas izglītojamo sasniegumi olimpiādēs un konkursos

38.tabula

Mācību gads	Aktivitāte	Valstī (V) Starpnovada (N) Zonā (Z)	Sasniegumi
2011./2012.	Latviešu valodas olimpiāde 4. klasei	N	1. vieta
	Matemātikas olimpiāde 4. klasei	N	Atzinība
	Dabaszinību olimpiāde 4. klasei	N	2. vieta
	Matemātikas olimpiāde 2. klasei	Z	3. vieta
	Latviešu valodas olimpiāde 2. klasei	Z	4. vieta
	Dabaszinību olimpiāde 2. klasei	Z	Atzinība
	Matemātikas olimpiāde	N	1. vieta

	3. klasei		
	Latviešu valodas olimpiāde 3. klasei	N	2. vieta
	Vizuālās mākslas olimpiāde	N	Lielais zīmētājs
	Stāstnieku konkurss „Teci, teci valodiņa	N, V	Lielais stāstnieks, Atzinība
	„Daiļrinātāju konkurss „Zvirbulis	N	2.pakāpe
	Latviešu valodas olimpiāde 9. klasei	N	2.vieta
	Mājturības un tehnoloģiju olimpiāde 5.-6. klasēm	N	Atzinība
	Vokālās mūzikas konkurss „Līdzbalsis”	N	3. pakāpe
	Konkurss „Olimpiskā diena, esejas	„V	3.vieta
2012./2013.	Bioloģijas olimpiāde 8. klasei	Z	2.vieta, Atzinība
	Dabaszinību olimpiāde 4. klasei	N	3.vieta
	Angļu valodas olimpiāde 4. klasei	N	2.vieta
	B. Martuževas piemiņai veltīts dzejas konkurss	V	3.vieta, Atzinība
	Izteismīgās runas konkurss „Zvirbulis”	N	2.vieta
	Vokālās mūzikas konkurss „Līdzbalsis	N	1.pakāpe
	Matemātikas konkurss „Tik vai cik”	V	2.vieta
	Dambretes turnīrs 3. klasēm	N	3.vieta
	Dabaszinātņu un matemātikas praktisko nodarbību konkurss	N	Atzinība
	"Mammadaba meistarklase"	V	Atzinība
	Konkurss "Mūsu mazais pārgājiens	V	Atzinība
	Dzelzavas pamatskolai 140	V	Skolas vārda popularizēšana pasaulē
2013./2014.	Krievu valodas olimpiāde 6. klasei	N	2.vieta
	Matemātikas olimpiāde 6.klasei	N	2.vieta
	Mājturības un	N	Atzinība

	tehnoloģiju olimpiāde		
	Konkurss „Pazīsti savu organismu	N	3.vieta
	Bioloģijas olimpiāde 8. klasei	N	1.vieta
	Glītākais rokraksts 1.-4. klašu grupai	N	2.vieta
	Dambretes turnīrs 1.-4. klasei	N	Atzinība
	Vokālās mūzikas konkurss „Līdzbalsis”	N	2.pakāpe
	Sociālo zinību konkurss „Viss par eiro”	N	Atzinība
	Valsts bioloģijas olimpiāde 9. klasēm	V	5.vieta
	Karoga svētkos „Liepsalās”	N	Diploms, 1.vieta, 2.vieta
	Makulatūras vākšanas konkurss "Otru elpu papīram"	V	Pateicība
	Izlietoto bateriju vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	V	Pateicība
	Piedalīšanās „Meža dienu pasākumā	V	Pateicība, ekskursija
	Matemātikas konkurss „Tik vai cik	V	1.vieta, 2.vieta
	Konkurss „Olimpiskā diena, zīmējumi	N	Atzinība

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamiem ir iespējas, izvēlēties savām interesēm un spējām atbilstošas nodarbības. 2. Interesu izglītības piedāvājums nodrošināts atbilstoši pieprasījumam. 3. Klases audzinātāju darba programma aptver plašu tēmu loku atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm. 4. Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem un pagasta kultūras dzīves veidotājiem. 5. Iespēja izglītojamiem patstāvīgi organizēt un vadīt pasākumus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot izglītojamo līdzpārvaldes darbību. 2. Iesaistīties starptautiskajos projektos.

<ol style="list-style-type: none"> 6. Veiksmīga sadarbība ar mūzikas un mākslas skolām. 7. Mērķtiecīgi un sistēmiski organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. 8. Katram izglītojamam dota iespēja apliecināt savas spējas, prasmes un zināšanas konkursos un olimpiādēs. 9. Uzklaušītas un ievērtētas izglītojamo piedāvātās idejas un aktivitāšu vēlmes. 10. Skolotāji un skolēni atvērti dialogam. 	
---	--

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.6.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā karjeras izglītība tiek veikta atbilstoši skolas izveidotajai klases stundu programmai. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, informē vecākus par bērna interesēm, izpēti kartēs ik gadu atspoguļo izglītojamā vēlmes un intereses.

Skolas bibliotēkā ir pieejama plaša informācija, bukleti par vidējās un profesionālās izglītības iespējām un dažādām profesijām.

Skola sadarbojas ar arodskolām Barkavā, Jaungulbenē, Ērgļos, Rankā un vidusskolām Cesvainē, Gulbenē, Madonā, Ļaudonā, Lubānā organizējot izglītojamiem tikšanos ar šo skolu audzēkņiem un pedagogiem.

Skola sadarbojas ar Karjeras izglītības centra speciālistiem, organizējot izpēti un izziņāšanas darbu vecākiem un skolēniem.

Skola rīko Ēnu dienas 8. klases izglītojamiem..

Skola izmanto valstī izsludināto Atvērto durvju dienu iespējas, un aktīvi izmanto Valsts izglītības attīstības aģentūras piedāvātos materiālus un iespējas karjeras izglītībā.

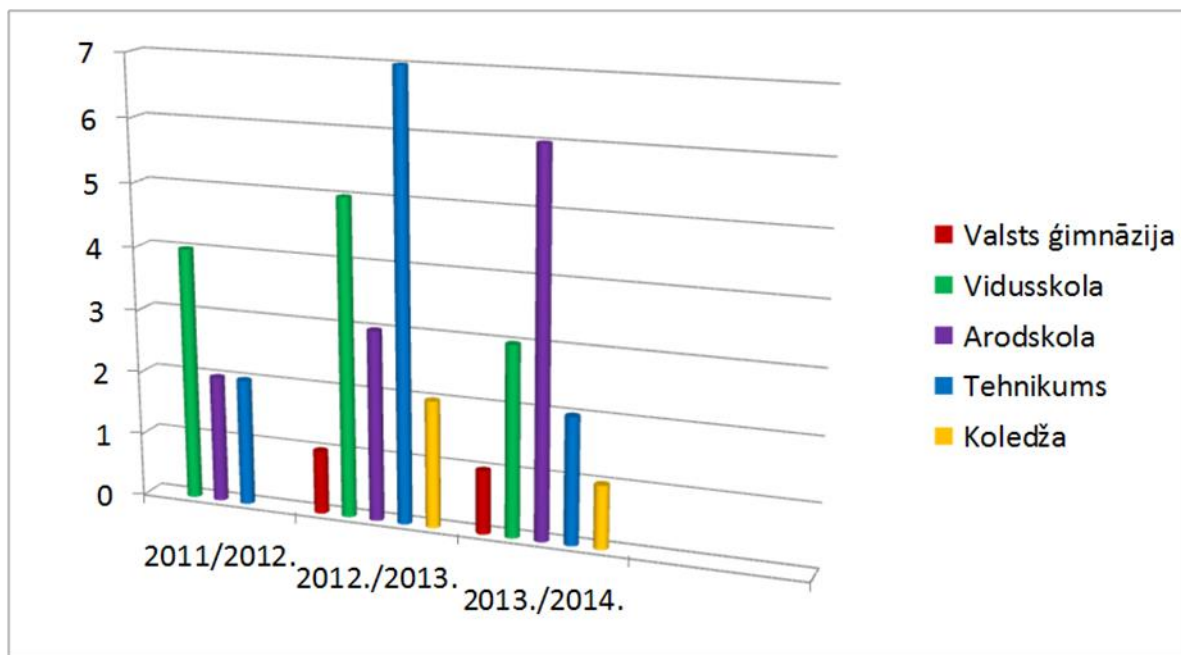
Skola regulāri organizē tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem, projektu nedēļas ietvaros iepazīst dažādas profesijas, organizējot mācību ekskursijas.

Skolā izvietots Nodarbinātības dienesta informatīvais stends, kur regulāri tiek izliktas aktualitātes, novitātes, iespējas un piedāvājumi karjeras jomā.

Absolventu tālākizglītības gaitas ietekmē ne tikai skolēna zināšanas, spējas un intereses, bet bieži vien ģimenes finansiālās iespējas.

Lepojamies ar to, ka ik gadu visi pamatizglītību ieguvušie absolventi ir motivēti tālākizglītībai.

Izvēloties tālāko mācību iestādi gan ģimene, gan izglītojamais ieklausās un ņem vērā pedagoģu ieteikumus atbilstoši savām spējām un interesēm.



Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāta sistēma karjeras izglītībā. 2. Mērķtiecīgi un regulāri organizētas tikšanās, semināri, prezentācijas, mācību ekskursijas utt. 3. Izveidojusies laba sadarbība ar kaimiņu profesionālajām un vispārizglītojošām iestādēm. 4. Izglītojamo spēju izpētes rezultātu analīzē iesista arī vecākus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt mērķtiecīgi īstenot izveidoto sistēmu karjeras izglītībā.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.6.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību procesā skolotāji cenšas nodrošināt diferenciaciju, sagatavojot spējīgākos izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, dalībai konkursos un skatēs, projektos.

Skolā ir resursi darbam ar talantīgajiem skolēniem- fakultatīvās un individuālās nodarbības.

Izglītojamie regulāri tiek rosināti piedalīties konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī skolas un pagasta pasākumos atbilstoši savām spējām.

Plānojot mācību darbu, skolotāji ievēro talantīgo bērnu vajadzības. Konsultācijās izdalīts atsevišķs laiks un tiek sniegts atbalsts, gatavojot skolēnus olimpiādēm, konkursiem, projektiem.

Skola organizē pasākumus, kas veicina mācību motivāciju – mācību priekšmetu erudītus, konkursus, projektu dienas u.c. Par labiem sasniegumiem mācību darbā skolēni saņem skolas ilggadējās piedāvātās atbalsta sistēmas balvas. (Iepriekš uzskaitītas 5.5.2. sadaļā).

Dzelzavas pamatskolā ir apzināti skolēni, kuriem ir grūtības mācībās. Skolā izveidota kārtība, kā notiek darbs ar šiem skolēniem, lai sekotu viņu izaugsmei:

- priekšmeta skolotāja, audzinātāja darbs ar skolēnu un vecākiem,
- individuālās sarunas, kurās piedalās skolēns, vecāki, audzinātājs, arī skolas administrācija un atbalsta personāls.

Priekšmetu skolotāji sadarbībā ar klašu audzinātājiem, vecākiem un logopēdu, plānojot mācību darbu, ņem vērā šo skolēnu vajadzības. Izaugsmes dinamika tiek vērtēta un analizēta divas reizes gadā un izstrādāts individuālais plāns.

Individuālu logopēda atbalstu saņem sākumskolas izglītojamie, kuriem tas ir nepieciešams.

Sākumskolas izglītojamiem atbalstu sniedz pagarinātās dienas grupas skolotājs.

Ir noteikta kārtība, kādā skolēns var uzlabot savus mācību darba sasniegumus (Kārtība, kādā vērtē mācību sasniegumus Dzelzavas pamatskolā).

Skolā ir izveidots individuālo konsultāciju grafīks, kas atrodas pie informācijas stenda un skolas mājas lapā.

Izglītojamo aktivitātes dažādos konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs atspoguļotas iepriekš tekstā uzskaitītajā 38.tabulā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Ilgtermiņa iestrādes sistemātiskam darbam ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>2. Labi un mērķtiecīgi organizēta Projektu nedēļa.</p> <p>3. Iespēja ikvienam izglītojamam apliecināt savas spējas olimpiādēs, konkursos, skolas un ārpusskolas aktivitātēs.</p> <p>4. Laba sadarbība klases audzinātājs, priekšmeta skolotājs, izglītojamais, vecāki, administrācija.</p>	<p>1. Turpināt un saglabāt izveidoto sistēmu mācību darba diferenciacijai.</p> <p>2. Vēlēties pilnvērtīgu atbalsta personālu skolā (psihologs, sociālais pedagogs).</p>

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.6.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kopš 2012. gada skolā licencēta un tiek īstenota speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811). Ir viens izglītojamais un tiek integrēts vispārizglītojošajā klasē.

Šajā mācību gadā skolā tiek integrēti trīs izglītojamie ar iepriekš minēto programmu. Izglītojamiem tiek izstrādāts individuālās attīstības plāns, kas tiek koriģēts atbilstoši sasniegumu dinamikai. Individuālo plānu saskaņo ar izglītojamā vecākiem.

Pedagogi darbam izmanto valsts izstrādātos mācību un metodiskos materiālus un izstrādā savus mācību un metodiskos materiālus. Visiem izglītojamiem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Mācību procesā notiek cieša sadarbība ar vecākiem.

No 2013. gada skolā tiek licencēta un realizēta speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611).

Visiem izglītojamiem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Mācību procesā notiek cieša sadarbība ar vecākiem. Katram speciālās programmas izglītojamajam tiek veidota izaugsmes dinamika, veikta izpēte, kas kalpo par pamatu skolēna pārceļšanai nākamajā klasē. Mācību procesā tiek izmantotas atgādnēs un nepieciešamais atbalsts rezultatīvai mācību darbībai un personīgajai izaugsmei.

2014./2015. mācību gadā visiem pedagogiem nodrošināta apmācība darbam ar speciālo programmu izglītojamiem.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām. 2. Licencētas un akreditētas divas speciālās izglītības programmas, dodot iespēju bērniem augt, attīstīties un mācīties ierastajā vidē. 3. Individuāla pieeja katram speciālo programmu izglītojamam. 4. Visiem priekšmetu skolotājiem iegūts B Sertifikāts darbam ar speciālo programmu izglītojamiem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veidot un uzkrāt mācību metodiskos materiālus atbalsta pasākumu veikšanai. 2. Turpināt motivēt vecākus izprast bērnu mācīšanās grūtības un nodrošināt iespēju mācīties savām spējām atbilstošā izglītības programmā.

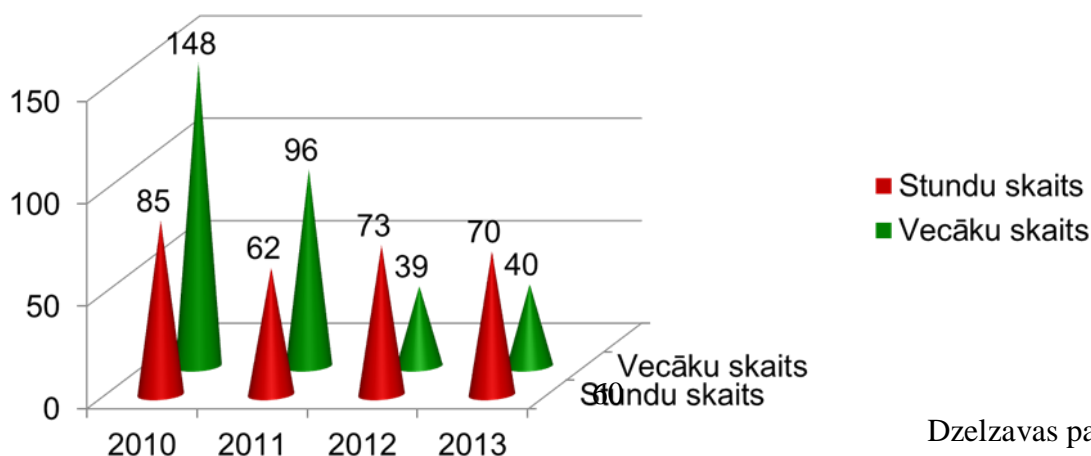
5.6.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu. Skolai ir izveidota sava dienasgrāmata ar labi pārdomātu informācijas apmaiņu ar vecākiem un skolu.

Par skolas tradīciju kļuvas Vecāku dienas katra mēneša pirmajā trešdienā un ikgadējās Atvērto durvju nedēļas vecākiem. Apmeklējuma statistika parādīta 19.attēlā

Statistika par apmeklēto stundu skaitu 2010. – 2013. gada aprīlī

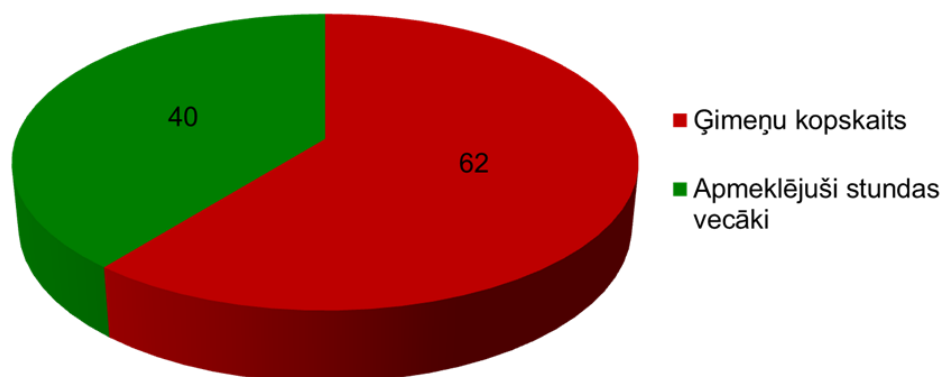
19.attēls



Vecākiem piedāvāto Atvērto durvju nedēļas apmeklētība 2013./2014. mācību gadā atspoguļota 20.attēlā.

20.attēls

"Atvērto durvju" apmeklētība



Skola regulāri organizē vecākiem izglītojošus pasākumus. Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Skolā darbojas Skolas padome. Padomes sastāvā vairākumā ir vecāku pārstāvji (no katras klases divi) un vadītājs ir izvēlēts no vecāku vidus. Padome izrāda iniciatīvu un savus izstrādātos priekšlikumus aktīvi īsteno ikdienas darbā.

Skola organizē kopīgus pasākumus izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem.

Skolas administrācija sadarībā ar klases audzinātāju un priekšmeta skolotājiem regulāri organizē 3.;6.;9. klases vecāku sapulces par VPD norisi un saturu.

Vecāki ir informēti par iespēju iesniegt priekšlikumus un ierosinājumus direktorei par skolas darba uzlabošanu. Vecāku izteiktie priekšlikumi regulāri tiek analizēti un izmantoti turpmākajā darbā.

Reizi gadā vecāki tiek informēti par skolas attīstības vajadzībām, iepriekšējā gada darba uzdevumu izpildi un finansiālo līdzekļu izlietojumu.

Skolā ir noteikta kārtība par vecāku informēšanu par sava bērna stundu kavējumiem.

Veiksmīga sadarbības forma ir regulāras sarunas ar vecākiem , ja bērnam nepieciešama jebkāda veida palīdzība vai atbalsts.

Dzelzavas mājas lapā un skolas mājas lapā regulāri tiek ievietota informācija par skolas darba aktualitātēm.

Skola operatīvi informē vecākus par izmaiņām normatīvajos dokumentos.

Reizi gadā uz Ziemassvētkiem ziedu pateicību saņem vecāki – skolas un savu bērnu atbalstītāji ikdienas darbā.

Reizi divos gados tiek veikta vecāku anketēšana pēc administrācijas izstrādātas anketas, lai uzlabotu skolas darbu atbilstoši vecāku ieteikumiem un gūtu apliecinājumu tam, ka vecāki ir apmierināti ar skolas darbu.

77 % vecāku apgalvo, ka viņi var uzticēties skolai un skolotājiem. Skola ar savu izstrādāto sadarbības sistēmu rada vecākos drošību, stabilitāti un uzticēšanos, ka izmaiņas gan pozitīvas, gan negatīvas viņa bērnam tiks pamanītas un rasts kopīgs risinājums.

Ar ģimeņu atbalstu un ieteikumu izglītojamiem vasarā trīs dienas strādā pie skolas labiekārtošanas un uzturēšanas darbiem. Vecāki, sadarībā ar klašu audzinātājiem, labprāt

iesaistās skolas kosmētisko remontu organizēšanā un klašu telpu remontos. Labprāt atbalsta un aktīvi piedalās mācību ekskursijās un pārgājienos kopā ar izglītojamiem.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none">1. Skola sadarbībai ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas.2. Atzīta un novērtēta vecāku izglītojošā darbība.3. Vecākiem tiek piedāvāta iespēja aktīvi apliecināt savus dotumus darbā ar izglītojamiem pasākumu un aktivitāšu organizēšanā.	<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt saglabāt iegūto uzticību un veiksmīgo sadarbību.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.7. Iestādes vide

5.7.1. Mikroklimats

Skolas kolektīva mikroklimats sadarbību veicinošs un atbalstošs. Darbinieku sastāvs nemainīgs, kas apliecina vēlmi strādāt šajā skolā. Balstīts uz labvēlību un izpratni.

Skolai ir savas tradīcijas, kas veicina izglītojamos, vecākos un skolas darbiniekos lepnumu un piederības izjūtu savai skolai. Katrs apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā.

Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolā vienmēr taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas, sadarbojoties ar vecākiem.

Skolā ir noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, lai risinātu savu vajadzību. Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuru izraksts ievietots skolēna dienasgrāmatā un ir zināms gan vecākiem, gan skolēniem. Grozījumi noteikumos tiek izdarīti uzklusot izglītojamo, vecāku un pedagogu ieteikumus.

Skolas tēla popularizēšanu veicina izglītojamo dalība un sasniegumi dažādos konkursos, pasākumos un publikācijas presē. Skolas kolektīvs aktīvi piedalās makulatūras un izmantoto bateriju vākšanas akcijās, pavasara sakopšanas talkās.

Svarīga nozīme ir organizēto pasākumu daudzveidībai un kvalitātei, kā arī katra ieguldītajam darbam un atbildībai pasākuma tapšanas un norises laikā.

Skolā izveidojusies kārtība, ka katrs zina savus darba pienākumus un nes atbildību par to izpildi.

Skolā ir pieaugušais dežurants, kura attieksme pret apmeklētājiem vienmēr ir laipna un korekta, vienmēr izpalīdzīga un kontrolējoša, lai nodrošinātu drošību skolā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none">1. Skolai ir daudzveidīgas tradīcijas, kas tiek saglabātas un pilnveidotas.2. Skolā ir izstrādāti "Iekšējās kārtības noteikumi", kas veicina skolēnu līdzatbildību.3. Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā.4. Skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo attiecībās valda savstarpēja cieņa.5. Skolas darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamiem.6. Operatīva informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem.7. Skola kontrolē riska grupas izglītojamo stundu apmeklējumus un operatīvi rīkojas problēmu gadījumā.	<ol style="list-style-type: none">1. Pievērst uzmanību skolēnu disciplīnas nodrošināšanai, turpināt darbu pie vienoto prasību ievērošanas.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.7.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir funkcionālas, mājīgas, estētiski noformētas un apmeklētājiem pievilcīgas. Tās ir tīras un sakoptas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām, to uzkopšana tiek veikta atbilstoši prasībām.

Regulāru ikgadēju uzraudzību veic sanitārā inspekcija, ko apliecina skolā esošie kontroles akti.

Ik gadu skola tiek veikts kosmētiskais remonts.

Visos kabinetos ir atbilstošs apgaismojums tāfelēm. Skolēnu mēbeles ir piemērotas, maināmas atbilstoši skolēnu augumam.

Skolā ierīkota ugunsdrošības signalizācija.

Gaitenī redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros ir atzīmētas ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas un norādes izejai. Visi skolas darbinieki un skolēni ir instruēti par darba drošību un ugunsdrošību. Skola ik gadu rīko teorētiskas un praktiskas nodarbības.

Skolas apkārtnē ir tīra, estētiski iekārtota, apzaļumota, labiekārtota, sakopta un vienmēr uzturēta labā kārtībā. Skolas teritorija ir pagasta lepnums.

Izglītojamie, skolas darbinieki, vecāki piedalās skolas apkārtnes ikgadējās skolas sakopšanas un labiekārtošanas talkās.

99% izglītojamo apgalvo, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta un 100% vecāku apliecina, ka skolā rūpējas par veselīgu vidi.

Katru gadu augusta Pedagoģiskās padomes sēdē tiek izlozētas klases, kuras kurā mēnesī atbildēs par tematisku koridoru noformējumu.

Skolai ir savs sporta stadions, bibliotēka, lasītava, relaksācijas un atpūtas telpa, mazā zāle un zāle skolas pasākumu organizēšanai. Izlaidumos un Ziemassvētku pasākumos izveidojusies laba sadarbība ar pagasta kultūras namu par telpu izmantošanu.

Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas ceļazīmes un norādes, iekārtotas gājēju pārejas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none">1. Skolā katrs tiek laipni gaidīts.2. Skolas iekšējā un apkārtējā vide vienmēr ir tīra un sakopta, estētiski noformēta.3. Skola strādā pēc klašu sistēmas, kas veido izglītojamās piederības un atbildības pieredzi.4. Sanitārie mezgli vienmēr nodrošināti ar nepieciešamo inventāru un aprīkojumu.5. Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitārajām normām.	<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt uzturēt un pilnveidot skolas fizisko vidi:<ol style="list-style-type: none">1.1. Veicot telpu remontus1.2. Atjaunojot krāsnis1.3. Atjaunojot grīdas segumus klasēs

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.7. Iestādes resursi

5.7.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola ir pielāgota mācību procesa nodrošinājumam un saimnieciskajām vajadzībām, jo iestāde atvērta pilī.

Skolā ir izveidota klašu sistēma, kas veicina piederības sajūtu un atbildību skolēnos. Skolai ir mājturības kabineti, mūzikas kabinets, informātikas kabinets ar interneta pieslēgumu, dabaszinību kabinets.

Skolai ir sporta stadions, bet nav sporta zāles. Sporta stundām un aktivitātēm sporta zāli pēc abpusējas vienošanās izmantojam no internātpamatskolas.

Skolā ir bibliotēka ar plaši pieejamu mācību literatūru, daiļliteratūru, izziņas literatūru un metodisko literatūru, interneta pieslēgumu un lasītavu. Skolas bibliotekāres vada bibliotekārās stundas.

Mazā zāle kalpo kā konferenču zāle, atpūtas un relaksācijas telpa, mācību stundu norises vieta skolēniem, vecākiem un interesentiem, kura aprīkota ar interaktīvajām tehnoloģijām un materiāliem praktisko darbu veikšanai.

Skolā ir telpas skolēnu atpūtai un ārpusklases nodarbībām. Klases un kabineti atbilst skolēnu mācīšanas un mācīšanās vajadzībām - ir nepieciešamais aprīkojums - trīs interaktīvās tāfeles ar dokumentu kameru, datori, kopētāji, kodoskops, dokumentu iesējējs, projektors, laminētājs, mūzikas centri, DVD, televizors, mūzikas instrumenti u.c..

Katram skolā esošajam materiāli tehniskajam līdzeklim, aparatūrai vai aprīkojumam ir noteikta atrašanās vieta un atbildīgais, skola ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai. Visi skolotāji ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir pieejami, un zina to lietošanas kārtību. Visas iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Skolā ir sistematizēta un apkopota metodisko līdzekļu materiālu bāze katrā mācību priekšmetā.

Direktores vietniece saimnieciskajā darbā rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu.

Ir nodrošinātas iekārtas un inventārs meiteņu mājturības un tehnoloģiju apguvei. Ir dabaszinību kabinets ar velkmes skapi laboratorijas darbu veikšanai. Iekārtots informātikas kabinets ar 14 skolēnu darbavietām. Datori saslēgti kopējā tīklā, un tiem ir nodrošināts interneta pieslēgums. 2010./2011. gadā ERAF projekta ietvaros tika veikta datortīklu modernizācija.

Skolā ir bibliotēka ar iespēju izmantot datoru, kam ir interneta pieslēgums, informācijas meklēšanai. Skolas bibliotēkā ir pedagoģiskā un metodiskā literatūra, alternatīvie mācību līdzekļi dažādos mācību priekšmetos.

Izglītojamie ir nodrošināti ar bezmaksas mācību grāmatām visos mācību priekšmetos un pašvaldības apmaksātām darba burtnīcām svešvalodu apguvē.

Mācību grāmatu fonds tiek regulāri atjaunots un pilnveidots. Ir pieejama izziņas literatūra un daiļliteratūra. Skola abonē žurnālus „Ilustrētā zinātne”, „Ilustrētā vēsture”, „Ilustrētā junioriem”, „Uzzini”, „Ir” izglītojamo redzesloka paplašināšanai un motivēšanai izzinošai darbībai.

Katram skolotājam nodrošināts savs dators un tie pieejami arī mācību telpās. 91% skolotāju mācību darbā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. 6 portatīvie datori un 7 stacionārie datori.

2013./2014. mācību gadā atjaunota sporta inventāra bāze un papildināta dabaszinību metodisko mācību līdzekļu nodrošinājums. Iegādātas attīstošas spēles un metodiskie līdzekļi speciālo mācību programmu mācīšanai. Uzsākta mācību grāmatu nomaiņa matemātikā,

literatūrā, pasaules vēsturē. Iegādātas jaunas ķīmijas grāmatas 8. un 9. klasei, angļu valodā 1. un 2. klasei.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie 100% nodrošināti ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem. 2. Skolai ir nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. 3. Mūsdienu prasībām atbilstošs iekārtu un tehnisko līdzekļu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. 4. Plānveidīga un mērķtiecīga mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde un noma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot mūzikas metodisko līdzekļu – mūzikas instrumentu bāzi. 2. Pilnveidot metodisko bāzi zēnu mājturībā un tehnoloģijās.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.7.2. Personālresursi

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai un skolas tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai.

Skolas darbinieku pienākumi un tiesības ir noteiktas, ar darbinieku saskaņotos amata aprakstos.

2014./2015. mācību gadā skolā strādā 14 pedagoģiskie un 7 tehniskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina direktors, direktora vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā un direktores vietniece saimnieciskajos jautājumos.

Skolā ir savs atbalsta personāls – logopēds, bibliotekārs. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīts novada psihologs, pagasta sociālais un Bāriņtiesas darbinieks.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Augstākā pedagoģiskā izglītība ir visiem 14 skolotājiem, maģistra grāds 7 pedagogiem. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 4. pakāpi ieguvuši 2 pedagogi, 3. pakāpi ieguvuši 5 pedagogi, 2. kvalitātes pakāpe ir 1 pedagogam.

Sistemātiska uzmanība tiek pievērsta personāla tālākizglītībai. Skolas budžetā ir iestrādāti līdzekļi skolotāju tālākizglītības veicināšanai.

Skolotāji ir pilnveidojuši savas prasmes priekšmeta mācīšanas metodikā, speciālajā pedagoģijā, psiholoģijā un darbā apvienotajās klasēs, karjeras izglītībā. Visi skolotāji ir apguvuši zināšanas IT izmantošanā un regulāri tās pilnveido.

Skolotāju darba slodze ir atbilstoša lauku skolas iespējām. Kvalitatīvu pienākumu izpildi nodrošina skolotāju entuziasms. Skolotāju darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas vadība pārziņā katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Skolotāji reizi mācību gadā dalās savā personīgajā darba pieredzē vai metodiskajos materiālos.

Katra mācību gada noslēgumā skolotājs aizpilda sava darba pašvērtējumu uz skolas izstrādātas veidlapas, kas ir būtisks dokuments skolas darba plānošanā, darba apstākļu un iespēju uzlabošanā, tālākizglītības plānveidīgā nodrošināšanā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
----------------------	--------------------------------------

<ol style="list-style-type: none">1. Skolā ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību.2. Pedagoģiskais personāls ieinteresēts tālākizglītībai un novitātēm.3. Skolas uzturēšanai ir nepieciešamie tehniskie darbinieki ar atbilstošu kvalifikāciju.	<ol style="list-style-type: none">1. Atbalsta personāls skolā.
---	--

Vērtējums: 3 (labi)

5.8. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

5.8.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos darbības virzienos. Īpaša vērība tiek veltīta katra gada prioritāšu izvērtēšanai.

Skolas pašvērtēšanas procesā iesaistās visi skolotāji, 5. -9. klašu izglītojamie un vecāki.

Pašvērtēšanas rezultātā iegūto informāciju analizē Metodiskās apvienības, Pedagoģiskās padomes sēdēs, Administrācijas sanāksmēs.

Mācību gada beigās katrs skolotājs veic sava darba pašvērtējumu.

Skolā izstrādāta vienota pašanalīzes karte. Katru gadu augustā direktore individuālās pārrunās uzklasa un pārrunā skolotāju vēlmes, ieteikumus un vajadzības.

Metodiskās komisijas veic sava darba izvērtējumu un iesniedz priekšlikumus Pedagoģiskās padomes sēdei.

Pašvērtējumā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolas pedagogi zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Skolas attīstības plāns izveidots 2011. gadā, un attīstības prioritātes plānotas līdz 2014. gadam.

Attīstības plāns pārdomāts un reāls. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un skolas darba izvērtējuma stiprās puses un attīstības vajadzības, balstoties uz novada un pagasta attīstības virzieniem.

Attīstības plānu veidošana notiek demokrātiski, ņemot vērā skolas padomes, izglītojamo, skolotāju un darbinieku ieteikumus. Skolas darbinieki pārzina attīstības plānu. Vecāki tiek informēti vecāku sapulcēs.

Katru gadu tiek veikta attīstības plāna prioritāšu izpildes analīze.

Skolas gada darba plānojums tiek veikts, balstoties uz attīstības plāna izvirzītajām prioritātēm.

Ir izstrādāta visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skolas dokumentu izstrāde notiek demokrātiski, tā atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek uzturēta un aktualizēta VIIS datu bāze. Noteikta personu datu veidošanas un aizsardzības kārtība.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none">1. Notiek regulāra un sistemātiska skolas darba plānošana, izvērtēšana un attīstības vajadzību noteikšana.2. Notiek regulāra pedagogu darba pašvērtēšana.3. Darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistītas visa puses: skolotāji-izglītojamie-vecāki- skolas darbinieki.	<ol style="list-style-type: none">1. Jauna attīstības plāna veidošana.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.8.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Ministru kabineta noteiktā nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru, tā izstrādāta atbilstoši likumu un normatīvo aktu prasībām. Skola darbojas, balstoties uz skolas Nolikumu un tajā noteiktajiem iekšējiem dokumentiem.

Ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārbauda pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Skolā ir direktore (1 likme), vietnieks izglītības jomā (0.15 likmes) un audzināšanas jomā (0,1 likme), direktora vietnieks saimnieciskajā jomā (1 likme).

Skolā, nelielā pedagogu sastāva dēļ un jomu speciālistu dublēšanos, darbojas Metodiskā apvienība , kuras darbu vada direktores vietnieks mācību jomā un Klašu audzinātāju metodiskā komisija, kuras darbu vada direktores vietniece audzināšanas darbā.

Skolā ir veiksmīgs vadības komandas darbs, to apliecina arī anketēšanas rezultāti – 80% pedagogi uzskata, skolas vadība cenšas kvalitatīvi un atbildīgi veikt savus pienākumus, tādā veidā sekmējot skolas darbību un prestižu.

Pedagogi atzinīgi novērtē vadības profesionalitāti, spēju uz klausīt un sniegt nepieciešamo atbalstu gan darbiniekiem, gan izglītojamiem. Direktorei ir atbilstoša izglītība, viņa ir ieinteresēta skolas darbā, skolas prestiža nodrošināšanā. Direktorei ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Pedagogi uzskata, ka direktore prot vadīt skolas kolektīvu, ar personīgo piemēru un atbalstu rada uzticēšanos, direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar izglītojamiem, ar skolas darbiniekiem, ar vecākiem, ar Madonas novada pašvaldību un Dzelzavas pagasta pārvaldi.

Direktore iesaista skolas personālu aktivitātēs, kas vērstas uz pozitīvām pārmaiņām. Koleģiāli tiek risinātas problēmas, būtiskus jautājumus izlemjot kopā, bet atsevišķus virzot izskatīšanai plašāk pedagogu kolektīvā. Pedagogi ar aktuālo informāciju tiek iepazīstināti informatīvajās sanāksmēs. Svarīgākā informācija regulāri tiek izlikta uz informācijas stenda skolotāju istabā. Katru mācību gadu tiek organizētas pedagoģiskās padomes sēdes, apspriedes pie vadības, Skolas padomes sēdes, vecāku kopsapulces. Informācija par pasākumiem tiek operatīvi un savlaicīgi nodota ieinteresētajām pusēm.

Pedagogiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par skolas darbību un personāla pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām, kā arī aktuālie dokumenti un to projekti.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas vadība plāno skolas darbu un tā izvērtēšanu visos darbības virzienos. 2. Labs komandas darbs. 3. Demokrātisks sadarbības modelis kolektīvā. 4. Regulāra informācijas apmaiņa par novitātēm. 5. Skolas darba reglamentējošo dokumentu izstrādē iesaistās visi skolotāji un skolas darbinieki. 6. Skolā noteikta vadības struktūra un katra vadītāja kompetence. 7. Vadības atbalsts ideju realizēšanā. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attīstības plāna plānoto uzdevumu izpildes pārskatīšana un analīze jauna plāna sastādīšanai. 2. Skolas iesaistīšanās starptautiskajos sadarbības un attīstības projektos.

Vērtējums: 3 (labi)

5.8.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola regulāri sadarbojas ar Madonas novada pašvaldību, Dzelzavas pagasta pārvaldi, sociālā dienesta, bāriņtiesas un tiesībsargājošo institūciju speciālistiem.

Izveidojusies regulāra sadarbība ar Madonas nepilngadīgo lietu inspekciju drošības aktivitāšu organizēšanas jomā.

Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi Madonas novada izglītības iestādēm. Ciešāka sadarbība izveidojusies ar kaimiņos esošo Cesvaines vidusskolu, Cesvaines internātskolu, Cesvaines mūzikas un mākslas skolu, Madonas mūzikas skolu.

Lai nodrošinātu karjeras izglītības pēctecību un praktisko ievirzi, uzsākta sadarbība ar Barkavas profesionālo arodskolu un Jaungulbenes profesionālo arodskolu.

Izveidojusies laba sadarbība ar Dzelzavas kultūras namu, Dzelzavas 1. bibliotēku, kur regulāri mūsu skolas izglītojamie piedalās piedāvātajos zīmējumu konkursos, iepazīst jaunākās bērnu literatūras piedāvājumu un izmanto bezmaksas datoriespējas, pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķis”, gan kultūras programmu organizēšanā, gan pēctecības nodrošināšanā ceļā uz skolu, Dzelzavas internātpamatskolu iesaistoties dažādās kopīgās sporta aktivitātēs.

Lai rosinātu izglītojamos iesaistīties labdarībā, brīvprātīgo kustībā, veicinātu paaudžu sadarbību, Dzelzavas pamatskolas izglītojamie apciemo Dzelzavas pansionātu.

Lai turētu godā un cieņā rakstnieka – pedagoga Doku Ata vārdu izveidojusies laba sadarbība ar Doku Ata muzeju „Muceniekos”. Sadarbība tiek veidota gan kopīgos pasākumos, gan sakopšanas darbos, gan konkursu veidošanā u.c.

Pateicoties dabaszinību skolotājas iniciatīvai ilggadēja sadarbība izveidojusies ar Madonas slimnīcu, mācību ekskursiju organizēšanā.

Ilggadēju izzinošu semināru organizēšanā sadarbība izveidojusies izglītojamo veselības un drošības jomā ar fizioterapeiti, zobu higiēnisti, elektrodrošības speciālistu, apdrošināšanas kompāniju "Balta".

Ir izveidojusies ilggadēja un veiksmīga sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem un skolas absolventiem.

Pateicoties angļu valodas skolotājas iniciatīvai uzsākta sadarbība ar partneriem no Dānijas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none">1. Skolai ir veiksmīga un daudzveidīga sadarbība ar pašvaldības un citām institūcijām.2. Skola ir atvērta sadarbībai ar apkārtējo sabiedrību.	<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt veidot pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā, popularizējot skolas pieredzi un veicināt sadarbību.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

6. Dzelzavas pamatskolas turpmākā attīstība

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Pamatjomā „Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir licencētas trīs izglītības programmas. • Izglītojamo mācību sasniegumu reģistrēšanai un apkopošanai skola izmanto e – žurnālu. • Katrs mācību priekšmeta skolotājs pārzina standarta prasības savā priekšmetā. • Atvēlēts laiks individuālā darba stundām ar izglītojamiem gan zināšanu uzlabošanā, gan darbam ar talantīgajiem. • Izglītojamiem katra mēneša sākumā zināms pārbaudes darbu plānojums, kas ierakstīts dienasgrāmatā. • Pedagogi katru gadu dalās personīgajā pieredzē savu metodisko materiālu prezentēšanā vai mācību stundas darba formu, metožu dažādošanā skolā. • Pedagogiem vienmēr ir iespēja iepazīties ar citu skolu pieredzi mācību procesa organizēšanā un darba formu dažādošanā. • Klašu audzinātāji strādā pēc vienotas audzināšanas programmas skolā. • Skolas vadība koordinē, pārrauga un vienmēr nodrošina nepieciešamo atbalstu skolotājiem mācību procesa realizācijas veiksmīgam nodrošinājumam. • Darbs tiek plānots, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. • Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās un ar talantīgajiem, sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos. • Skolotāji ir veiksmīgi iesaistījušies ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas 	<ul style="list-style-type: none"> • Saglabāt esošās iestrādes un regulāri sekot līdzi novitātēm izglītības jomā. • Regulāri sekot līdzi iekšējo normatīvo aktu atbilstībai ārējiem normatīvajiem aktiem.

<ul style="list-style-type: none"> • veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”. 	
Pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās”	
<ul style="list-style-type: none"> • Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam un spējām. • Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs. • Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, mūsdienīgi mācību līdzekļi, jaunākās informācijas tehnoloģijas. • Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuri aktīvi tālākizglītojas un nodrošina atgriezenisko saikni. • Ir labvēlīga emocionālā vide skolotāju un izglītojamo • sadarbībai. • Tiek veidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. • Izveidota sistēma informācijas apmaiņai starp skolu un vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un skolas darbu. • Pedagogi atsevišķi strādā ar talantīgajiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. • Izglītojamie un vecāki pārzina vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. • Notiek regulāras pieredzes apmaiņas starp kolēģiem skolā un novadā. • Izveidota noteikta kārtība mācību ekskursiju plānošanai, organizēšanai un pārraudzīšanai. • Divas reizes gadā tiek izstrādāti , analizēti un pārrunāti ar vecākiem individuālie plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. • Turpināt iesākto darbu atgādņu, metodisko mācību materiālu veidošanā un izstrādē.
<ul style="list-style-type: none"> • Visi izglītojamie nodrošināti ar mācību līdzekļiem. • Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide. • Skolai izveidota sava dienasgrāmata. • Tiek veidota izglītojamo 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību, motivāciju mācīties un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā. • Vairāk laika un darba atvēlēt izglītojamiem ar augstu mācīšanās

<p>izaugsmes dinamikas datu bāze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dota iespēja visiem izglītojamiem piedalīties klases mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos radošajos konkursos un erudītos. • Izglītojamie un vecāki regulāri informēti par izmaiņām Ministru kabineta noteikumos, kas attiecas uz skolas darbības procesu un izglītojamiem. • Izglītojamiem un vecākiem vienmēr laicīgi zināms pārbaudes darbu grafiks. • Mācīšanās procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un darba formas, kas sekmē izglītojamo personības attīstību un izaugsmi, kā arī sniedz iespējas pieredzes iegūšanai un pašizpaušmei. • Mācību rezultāti regulāri tiek apkopoti, un informēti izglītojamo vecākiem. 	<p>motivāciju.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Izglītojamie pārzina vērtēšanas kārtību. • Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus skolēniem ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas. • Radīta iespēja individuālajam darbam talantīgajiem izglītojamiem zināšanu papildināšanai. • Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību par skolēna mācību rezultātiem. • Motivēt izglītojamos uzlabot mācību rezultātus. • Turpināt pilnveidot sistēmu skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei.
<p>Pamatjoma „Izglītojamo sasniegumi”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Tiek regulāri uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, izvirzīti uzdevumi tālākam darbam. • Mērķtiecīgs individuālais darbs ar izglītojamajiem ļauj uzlabot sasniegumus mācību darbā. • Nelielais bērnu skaits klasē ļauj 	<ul style="list-style-type: none"> • Noturēt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, lai izglītojamie pamatizglītību iegūtu ar noturīgām zināšanām un būtu konkurētspējīgi tālākizglītībai, ņemot vērā katra bērna individualitāti un attīstības īpatnības.

<p>strādāt ar izglītojamajiem individuāli un diferencēti, pievēršot lielāku uzmanību katra spējām un varēšanai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistēmiska informācijas apmaiņa un sadarbība kopdarbā pedagogs – izglītojamais – vecāks. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu sasniegumu uzskaitē un analīze. • Visi 9.klases absolventi veiksmīgi turpina savu tālākizglītību atbilstoši savām spējām citās mācību iestādēs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības, sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus . • Informēt un izskaidrot vecākiem bērna spēju izpēti un atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
Pamatjoma „Atbalsts izglītojamiem”	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi. • Noteikta kārtība kā tiek iepazīstināti skolēni un skolas darbinieki. Minētās instrukcijas tiek ievērotas praksē. • Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. • Reizi gadā notiek evakuācijas mācības. • Skolā ir nodrošināta veselīga bezmaksas izglītojamo ēdināšana. • Skola piedāvā iespēju apgūt speciālo izglītību skolēniem ar garīgās attīstības un mācīšanās traucējumiem. • Audzēkņiem ir iespēja darboties pagarinātās dienas grupā. • Transporta nodrošinājums uz un no skolas. • Skola ieguvusi titulu „Bērniem draudzīga skola”. • Skola ir tīra un kārtīga, izglītojamie regulāri nodrošināti ar personīgās higiēnas ievērošanai nepieciešamajiem materiāliem. • Izglītojamiem ir iespēja mācību darbam izmantot skolas bibliotēku, lasītavu, datorklasi, skolas mazo zāli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot atbalsta personāla paplašināšanu skolā saglabājot logopēda piedāvātās iespējas, izveidojot sociālā pedagoga un psihologa regulāru klātesamību skolā. • Turpināt audzināšanas stundās un skolas aktivitātēs veicināt izglītojamo izpratni par drošu rīcību dažādās situācijās.

<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamiem ir iespējas, izvēlēties savām interesēm un spējām atbilstošas nodarbības. • Interesu izglītības piedāvājums nodrošināts atbilstoši pieprasījumam. • Klases audzinātāju darba programma aptver plašu tēmu loku atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm. • Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem un pagasta kultūras dzīves veidotājiem. • Iespēja izglītojamiem patstāvīgi organizēt un vadīt pasākumus. • Veiksmīga sadarbība ar mūzikas un mākslas skolām. • Mērķtiecīgi un sistēmiski organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. • Katram izglītojamam dota iespēja apliecināt savas spējas, prasmes un zināšanas konkursos un olimpiādēs. • Uzklusītas un ievērtētas izglītojamo piedāvātās idejas un aktivitāšu vēlmes. • Skolotāji un skolēni atvērti dialogam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot izglītojamo līdzpārvaldes darbību. • Iesaistīties starptautiskajos projektos.
<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta sistēma karjeras izglītībā. • Mērķtiecīgi un regulāri organizētas tikšanās, semināri, prezentācijas, mācību ekskursijas utt. • Izveidojusies laba sadarbība ar kaimiņu profesionālajām un vispārizglītojošām iestādēm. • Izglītojamo spēju izpētes rezultātu analizē iesista arī vecākus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt mērķtiecīgi īstenot izveidoto sistēmu karjeras izglītībā.
<ul style="list-style-type: none"> • Ilgtermiņa iestrādnēs sistemātiskam darbam ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. • Labi un mērķtiecīgi organizēta Projektu nedēļa. • Iespēja ikvienam izglītojamam apliecināt savas spējas olimpiādēs, konkursos, skolas un 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt un saglabāt izveidoto sistēmu mācību darba diferenciacijai. • Vēlēties pilnvērtīgu atbalsta personālu skolā (psihologs, sociālais pedagogs).

<p>ārpusskolas aktivitātēs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laba sadarbība klases audzinātājs, priekšmeta skolotājs, izglītojamais, vecāki, administrācija. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām. • Licencētas un akreditētas divas speciālās izglītības programmas, dodot iespēju bērniem augt, attīstīties un mācīties ierastajā vidē. • Individuāla pieeja katram speciālo programmu izglītojamam. • Visiem priekšmetu skolotājiem iegūts B Sertifikāts darbam ar speciālo programmu izglītojamiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veidot un uzkrāt mācību metodiskos materiālus atbalsta pasākumu veikšanai. • Turpināt motivēt vecākus izprast bērnu mācīšanās grūtības un nodrošināt iespēju mācīties savām spējām atbilstošā izglītības programmā.
<ul style="list-style-type: none"> • Skola sadarbībai ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas. • Atzīta un novērtēta vecāku izglītojošā darbība. • Vecākie tiek piedāvāta iespēja aktīvi apliecināt savus dotumus darbā ar izglītojamiem pasākumu un aktivitāšu organizēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt saglabāt iegūto uzticību un veiksmīgo sadarbību.
Pamatjoma „Iestādes vide”	
<ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir daudzveidīgas tradīcijas, kas tiek saglabātas un pilnveidotas. • Skolā ir izstrādāti "Iekšējās kārtības noteikumi", kas veicina skolēnu līdzatbildību. • Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā. • Skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo attiecībās valda savstarpēja cieņa. • Skolas darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamiem. • Operatīva informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem. • Skola kontrolē riska grupas izglītojamo stundu apmeklējumus un operatīvi rīkojas problēmu gadījumā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pievērst uzmanību skolēnu disciplīnas nodrošināšanai, turpināt darbu pie vienoto prasību ievērošanas.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā katrs tiek laipni gaidīts. • Skolas iekšējā un apkārtējā vide vienmēr ir tīra un sakopta, 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt uzturēt un pilnveidot skolas fizisko vidi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Veicot telpu remontus

<p>estētiski noformēta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola strādā pēc klašu sistēmas, kas veido izglītojamās piederības un atbildības pieredzi. • Sanitārie mezgli vienmēr nodrošināti ar nepieciešamo inventāru un aprīkojumu. • Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitārajām normām. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atjaunojot krāsnis ○ Atjaunojot grīdas segumus klasēs
Pamatjoma „Iestādes resursi”	
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie 100% nodrošināti ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem. • Skolai ir nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. • Mūsdienu prasībām atbilstošs iekārtu un tehnisko līdzekļu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. • Plānveidīga un mērķtiecīga mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde un nomaiņa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot mūzikas metodisko līdzekļu – mūzikas instrumentu bāzi. • Pilnveidot metodisko bāzi zēnu mājturībā un tehnoloģijās.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību. • Pedagoģiskais personāls ieinteresēts tālākizglītībai un novitātēm. • Skolas uzturēšanai ir nepieciešamie tehniskie darbinieki ar atbilstošu kvalifikāciju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta personāls skolā.
Pamatjoma „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	
<ul style="list-style-type: none"> • Notiek regulāra un sistemātiska skolas darba plānošana, izvērtēšana un attīstības vajadzību noteikšana. • Notiek regulāra pedagogu darba pašvērtēšana. • Darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistītas visa puses: skolotāji-izglītojamie-vecāki- skolas darbinieki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jauna attīstības plāna veidošana.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība plāno skolas darbu un tā izvērtēšanu visos darbības virzienos. • Labs komandas darbs. • Demokrātisks sadarbības modelis kolektīvā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstības plāna plānoto uzdevumu izpildes pārskatīšana un analīze jauna plāna sastādīšanai. • Skolas iesaistīšanās starptautiskajos sadarbības un

<ul style="list-style-type: none"> • Regulāra informācijas apmaiņa par novitātēm. • Skolas darba reglamentējošo dokumentu izstrādē iesaistās visi skolotāji un skolas darbinieki. • Skolā noteikta vadības struktūra un katra vadītāja kompetence. • Vadības atbalsts ideju realizēšanā. 	<p>attīstības projektos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir veiksmīga un daudzveidīga sadarbība ar pašvaldības un citām institūcijām. • Skola ir atvērta sadarbībai ar apkārtējo sabiedrību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veidot pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā, popularizējot skolas pieredzi un veicināt sadarbību.

7. Dzelzavas pamatskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkumu tabula

Kvalitātes rādītāji	Vērtējums	Vērtējuma līmenis
Mācību saturs	4	(ļoti labi)
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	4	(ļoti labi)
2.Mācīšana un mācīšanās	3	(labi)
2.1. Mācīšanas kvalitāte	3	(labi)
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3	(labi)
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	4	(ļoti labi)
3. Izglītojamo sasniegumi		
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā		
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos		
4. Atbalsts izglītojamiem	4	(ļoti labi)
4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	4	(ļoti labi)
4.2. Atbalsts personības veidošanā	4	(ļoti labi)
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	4	(ļoti labi)
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	4	(ļoti labi)
4.5.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām		
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	4	(ļoti labi)
5. Iestādes vide	4	(ļoti labi)
5.1. Mikroklimats	4	(ļoti labi)
5.2. Fiziskā vide	4	(ļoti labi)
6. Iestādes resursi	3	(labi)
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	3	(labi)
6.2. Personālrresursi	3	(labi)
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	4	(ļoti labi)
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	4	(ļoti labi)
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	3	(labi)
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4	(ļoti labi)

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums apstiprināts skolas Pedagoģiskās padomes sēdē 2014. gada 29. decembrī (sēdes protokols Nr. 4) un saskaņots Skolas padomē 2014. gada 30.decembrī (sanāksmes protokols Nr. 2).

Dzelzavas pamatskolas direktore: _____ / Indra Zukure /
Madonas novada Dzelzavas pagastā

Z.v.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes
priekšsēdētājs : _____ /Andrejs Ceļapīters/
Madonā, 2015. gada ___ janvārī

Z.v.